



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (C1 al final de l'ESO i C2 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

EI PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE a l'Institut Creu de Saba

1. Anàlisi del context

Dades sociolingüístiques : L' INS Creu de Saba és un institut situat a la població d'Olesa de Montserrat, al Baix Llobregat Nord, nucli urbà que consta d'uns 24.000 habitants. Tot i que el gruix dels nostres alumnes són autòctons del poble, l'institut també acull alumnat de fora de Catalunya, dels quals el col·lectiu més nombrós és el magrebí.

El bagatge lingüístic de l'alumnat, tal com arriba de primària implica un coneixement correcte del

català parlat, acompanyat d'un ús majoritari del castellà com a llengua familiar i de socialització, ús que s'incrementa en accedir a l'ESO de manera que el castellà esdevé la llengua parlada majoritàriament fora de l'aula i en el context de relació habitual entre alumnes. Pel que fa a la llengua escrita, l'alumnat presenta mancances en l'escriptura correcta tant del català com del castellà que s'allarga fins 4 t d'ESO i Batxillerat.

Pel que fa als resultats acadèmics, la darrera avaluació de centre (AVAC) finalitzada el mes de febrer de 2019 posa de manifest la millora dels resultats de llengua anglesa i competència matemàtica que feia dos cursos s'havien prioritzat per trobar-se. En canvi a les proves externes les llengües castellana i especialment la catalana es troben per sota de la mitjana de Catalunya, resultat que és coherent amb la percepció creixent de que el català ha anat perdent presència tant pel que fa a la parla, el consum de mitjans audiovisual, la lectura i l'escriptura.

La competència lingüística del professorat acredita majoritàriament el nivell C, tot i que es detecta una tendència del professorat a emprar també la llengua castellana com a vehicular de manera espontània per pressió del mateix alumnat. El centre disposa d'una plaça docent de perfil professional d'atenció a la diversitat de llengua anglesa, i 3 perfils que afecten a d'altres àrees (EGI matemàtiques, DIV educació física i DIV tecnologia).

2. Oferta de llengües estrangeres

La primera llengua estrangera és l'anglès, i la segona el francès que s'imparteix a alumnat voluntari a la franja d'optatives. Excepcionalment i en funció de la disponibilitat, s'oferta una optativa d'introducció a l'alemany.

3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

L' objectiu fonamental del nostre projecte lingüístic és un projecte plurilingüe, que pretén aconseguir que tot l' alumnat assoleixi una competència comunicativa , que li permeti, en finalitzar l' educació secundària usar correctament el català i el castellà com a llengües de relació i d' aprenentatge, i pugui emetre i comprendre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el nostre centre estableix.

A partir d' aquest objectiu, s'han concretat els següents:

- a) Mantenir i incrementar l'ús de la llengua catalana en els àmbits escolars i extraescolars, tot contribuint a la cohesió social.
- b) Establir i concretar un pla d' acollida per a l'alumnat d'incorporació tardana i nouvingut atenent la seva diversitat lingüística.
- c) Plantejar un tractament coordinat de les llengües (català/castellà).
- d) Fomentar el coneixement de les llengües estrangeres, el seu ús i la seva cultura.
- e) Difondre la informació sobre cursos complementaris per a la formació del professorat.

- f) Vetllar pel manteniment de les activitats escolars organitzades per l'AMPA.
- g) Prendre consciència de la necessitat del desenvolupament de les competències comunicatives i lingüístiques de l'alumnat per a l'assoliment dels objectius bàsics de totes les matèries.
- h) Vetllar per l'ús correcte, oral i escrit, de la llengua tant en la comprensió com en l'expressió des de totes les matèries.

4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

- Introduir en la programació de totes les àrees el treball i l'avaluació de les competències comunicatives i lingüístiques, unificant criteris per equips docents en aspectes concrets com l'ortografia.
- Durant els estudis de batxillerat, s'estableix la continuïtat del català com a llengua vehicular, i es promourà l'ús plurilingüe per a la investigació i la recerca, de manera que l'alumnat treballi amb naturalitat amb documents en altres llengües.
- Disseny i implementació d'un Pla de Promoció del gust per la Lectura de Centre, reforç del paper de la biblioteca escolar i establiment d'un Club de Lectura.
- Desenvolupament del projecte Legiland, un projecte transversal que engloba primer i segon cicle d'ESO en què participin professors de qualsevol matèria.
- Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.
- Incorporació d'exposicions orals en la programació de totes les matèries, garantint que les exposicions orals es facin en la llengua vehicular excepte en les matèries d'altres llengües específiques, tan a secundària com a batxillerat.
- Establiment d'una reunió periòdica de caràcter pedagògic en què intervingui tot l'equip docent per treballar les competències lingüístiques.

5. Recursos i accions complementaris

5.1. Els recursos complementaris:

- Sol·licitud anual d'auxiliars o assistents de conversa
- Introducció de pautes de promoció de les llengües en les tasques d'aprenentatge i servei i voluntariat
- Promoció de mobilitats i intercanvis que afavoreixin la necessitat de diversificació de les llengües
- Incrementar la utilització de la llengua catalana en les xarxes socials, cartells, indicadors i espai web que es troben a l'abast del centre i l'AMPA

5.2. Les accions complementàries:

- Projecte Generació Plurilingüe (GEP)
- Pla educatiu d'entorn
- Projecte ERASMUS+, e-TWINNING o altres accions d'internacionalització de l'educació
- Mobilitats i intercanvis amb altres centres
- Participació en xarxes de cooperació educativa

6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

- Establiment d'un protocol de comunicació per a les reunions de pares i mares.
- Criteris de continuïtat i coherència amb les activitats extraescolars.

7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

- Participació en programes d'innovació pedagògica Avancem o Impuls de la lectura
- Participació en programes de formació com l'Araescric.
- Inclusió de les pautes i criteris lingüístics en el pla de formació anual de centre