

CRITERIS D'AVALUACIÓ

(CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

ÀMBIT: LINGÜÍSTIC

NIVELL: 2n ESO

MATÈRIA: Llengua catalana i literatura

ÀREA: Llengües romàniques

Objectius competencials

Es tractaran les unitats següents, que permetran avaluar les competències pròpies de l'àmbit juntament amb les competències transversals:

Dimensió comprensió lectora

- Textos escrits i multimèdia.
- Textos audiovisuals.
- Cerca d'informació.
- Estratègies de comprensió lectora.

Dimensió expressió escrita

- Escriptura com a procés: planificació, creació i revisió.
- Presentacions escrites i audiovisuals.
- Cerca d'informació i de models per a la realització de treballs escrits.
- Adequació, coherència, cohesió i correcció.
- Presentació de l'escrit, tant en suport paper com digital.

Dimensió comunicació oral

- Textos orals.
- Processos de comprensió oral: reconeixement, selecció, interpretació, anticipació, inferència, retenció.
- Interaccions orals presencials i multimèdia.

Dimensió literària

- Lectura lliure d'obres de la literatura, catalana i universal i de la literatura juvenil.
- Autors i obres més representatius de la literatura catalana dels segles XVI i XV.
- Consulta de fonts d'informació diverses per a la realització de treballs.
- Estratègies i tècniques per analitzar i interpretar el text literari abans, durant i després de la lectura.
- Redacció de textos d'intenció literària, a partir de la lectura de textos d'obres lliures i/o de

CRITERIS D'AVALUACIÓ (CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

l'època, utilitzant les convencions formals del gènere des d'una perspectiva lúdica i creativa.

Dimensió actitudinal i plurilingüe

- Varietats de la llengua catalana en els diferents territoris on es parlen.
- Diversitat de llengües que es parlen a Espanya, a Europa i al món.
- Utilització dels coneixements de llengües en contextos reals i funcions diverses.
- Les llengües i els estats, llengües oficials i els factors que les han condicionat, llengües minoritàries

Bloc transversal de coneixement de la llengua

- Pragmàtica.
- Fonètica i fonologia.
- Lèxic i semàntica.
- Morfologia i sintaxi.
- Llenguatge audiovisual: relació entre imatge, text i so. Elements bàsics.
- Entorn personal d'aprenentatge (EPA) i dossiers personals d'aprenentatge.

Competències Bàsiques

Les qualificacions finals del curs faran referència al grau d'assoliment de les competències següents:

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Dimensió comprensió lectora

- Competència 1. Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls.
- Competència 2. Reconèixer els gèneres de text, l'estructura i el seu format, i interpretar-ne els trets lèxics i morfosintàctics per comprendre'l.
- Competència 3. Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement.

Dimensió expressió escrita

- Competència 4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor, intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització.

CRITERIS D'AVALUACIÓ (CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

- Competència 5. Escriure textos de tipologia diversa i en diferents formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.

- Competència 6. Revisar i corregir el text per millorar-lo, i tenir cura de la seva presentació formal.

Dimensió comunicació oral

- Competència 7. Obtenir informació, interpretar i valorar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics, incloent-hi els elements prosòdics i no verbals.

- Competència 8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.

- Competència 9. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

Dimensió literària

- Competència 10. Llegir obres i conèixer els autors i les autores i els períodes més significatius de la literatura catalana, la castellana i la universal.

- Competència 11. Expressar, oralment o per escrit, opinions raonades sobre obres literàries, tot identificant gèneres, i interpretant i valorant els recursos literaris dels textos.

- Competència 12. Escriure textos literaris per expressar realitats, ficcions i sentiments.

Dimensió actitudinal i plurilingüe

- Actitud 1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; i valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.

- Actitud 2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.

- Actitud 3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.

ÀMBIT DIGITAL

Dimensió instruments i aplicacions

- Competència 2. Utilitzar les aplicacions d'edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents.

Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge

- Competència 4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals.

CRITERIS D'AVALUACIÓ (CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

•Competència 6. Organitzar i utilitzar un entorn personal de treball i aprenentatge amb eines digitals per desenvolupar-se en la societat del coneixement.

Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració

•Competència 8. Realitzar activitats en grup tot utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratius.

Dimensió ciutadania, hàbits, civisme i identitat digital

•Competència 11. Actuar de forma crítica i responsable en l'ús de les TIC, tot considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.

Àmbit personal i social

Dimensió autoconeixement

•Competència 1. Prendre consciència d'un mateix i implicar-se en el procés de creixement personal.

Dimensió aprendre a aprendre

•Competència 2. Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge.

•Competència 3. Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida.

Dimensió participació

•Competència 4. Participar a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable.

Continguts clau

Els continguts clau, directament vinculats a les competències esmentades són els següents:

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Dimensió comprensió lectora

•Comprensió literal, interpretativa i valorativa. Idees principals i secundàries.

•Estratègies de comprensió per a l'abans, durant i després de la lectura o de la seqüència audiovisual.

•Estratègies de cerca, ús de cercadors i tractament de la informació per a la construcció del coneixement.

Dimensió expressió escrita

•Estratègies per a la producció de textos escrits i audiovisuals: l'escriptura i la creació audiovisual com a procés.

CRITERIS D'AVALUACIÓ (CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

•Adequació, coherència, cohesió, correcció i presentació. Normes ortogràfiques.

Dimensió comunicació oral

•Processos de comprensió oral: reconeixement, selecció, interpretació, anticipació, inferència, retenció.

•Elements prosòdics i no verbals.

•Textos orals formals i no formals, planificats i no planificats.

Dimensió literària

•Períodes literaris i estètics significatius de les literatures catalana, castellana i universal.

•Autors i contextos sociohistòrics de les literatures catalana, castellana i universal.

•Lectura i comprensió de textos: estructura, aspectes formals, recursos estilístics i retòrics.

•Temes i subgèneres literaris. Tòpics.

•Lectura d'obres de la literatura catalana, castellana i universal, o juvenils.

•Redacció de textos d'intenció literària.

Bloc transversal de coneixement de la llengua

•Pragmàtica.

•Lèxic i semàntica.

•Llenguatge audiovisual.

•Morfologia i sintaxi.

•Fonètica i fonologia.

Dimensió actitudinal i plurilingüe

•Lectura i escriptura sovintejadades sobre temes diversos i en contextos diferents.

•Formes de cortesia i respecte en les interaccions orals.

•Varietats lingüístiques socials i geogràfiques.

•Llengües d'Espanya, d'Europa i del món.

ÀMBIT DIGITAL

•Funcionalitats bàsiques dels dispositius.

•Tipus de connexions entre aparells.

•Emmagatzematge de dades i còpies de seguretat.

•Conceptes bàsics del sistema operatiu.

•Seguretat informàtica.

CRITERIS D'AVALUACIÓ (CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

- Eines d'edició de documents de text, presentacions multimèdia i processament de dades numèriques.
- Llenguatge audiovisual: imatge fixa, so i vídeo.
- Funcionalitats dels navegadors.
- Cercadors: tipus de cerca i planificació.
- Fonts d'informació digital: selecció i valoració.
- Selecció, catalogació, emmagatzematge i compartició de la informació.
- Ètica i legalitat en l'ús i instal·lació de programes, comunicacions i publicacions, i en la utilització de la informació.
- Tractament de la informació.
- Construcció de coneixement: tècniques i instruments.
- Entorn personal d'aprenentatge (EPA).
- Dossiers personals d'aprenentatge (portafolis digital).
- Sistemes de comunicació.
- Normes de cortesia a la xarxa.
- Entorns de treball i aprenentatge col·laboratiu.
- Ciutadania digital: tràmits, gestió, lleure i cultura.
- Aprenentatge permanent: entorns virtuals d'aprenentatge, recursos per a l'aprenentatge formal i no formal a la xarxa...

ÀMBIT PERSONAL I SOCIAL

- Capacitats físiques i sensorials.
- Capacitats cognitives .
- Capacitats emocionals.
- Hàbits saludables.
- Actitud de superació personal.
- Hàbits d'aprenentatge.
- Planificació dels aprenentatges.

CRITERIS D'AVALUACIÓ (CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

- Organització del coneixement.
- Consolidació i recuperació del coneixement.
- Transferència dels aprenentatges.
- Característiques de la societat actual.
- Aprenentatge continuat al llarg de la vida.
- Actituds i hàbits en la societat i en el món professional.
- Habilitats i actituds per al treball en grup.
- Dinàmiques de cohesió de grup i col·laboratives .
- Eines digitals col·laboratives.
- Habilitats i actituds per a la participació.
- Espais de participació.
- Recursos i tècniques de participació.
- Eines digitals de participació

Criteris d'avaluació

Dimensió comprensió lectora

1. Aplicar estratègies de lectura comprensiva i crítica de gèneres de text narratiu, descriptiu, conversacional, predictiu, persuasiu, instructiu, expositiu, argumentatiu.
2. Llegir, comprendre, interpretar i valorar textos escrits propis de la vida quotidiana, de les relacions socials, de la vida acadèmica i dels mitjans de comunicació, captant el sentit global, identificant la informació rellevant, extraient informacions concretes, fent inferències, determinant l'actitud del parlant, i reconèixer alguns aspectes de la seva forma i el seu contingut.
3. Identificar i seleccionar, de fonts d'informació fiables, els coneixements que s'obtinguin de les biblioteques o de qualsevol altra font d'informació impresa en paper o digital, integrant-los en un procés d'aprenentatge continu.
4. Emprar la reflexió gramatical a nivell de la frase i del text per resoldre problemes de comprensió de textos escrits i multimèdia, i per revisar progressivament autònomament els textos propis i aliens.

Dimensió expressió escrita

5. Aplicar progressivament les estratègies necessàries per produir textos adequats, coherents i cohesionats (planificant, textualitzant, revisant i reescriuint), i integrant la reflexió ortogràfica i

CRITERIS D'AVALUACIÓ (CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

gramatical en la pràctica i ús de l'escriptura.

6. Escriure textos en relació amb l'àmbit d'ús de la vida quotidiana, de les relacions socials, de la vida acadèmica i dels mitjans de comunicació, i en relació amb la finalitat que persegueixen (narratius, descriptius, conversacionals, predictius, persuasius, instructius, expositius, argumentatius), seguint models.

7. Construir el propi entorn personal d'aprenentatge (EPA) i fer ús dels dossiers personals d'aprenentatge o portafolis digitals per a la gestió de la informació i el progrés de l'aprenentatge.

Dimensió comunicació oral

8. Comprendre i interpretar textos orals de la vida quotidiana, de les relacions socials, de la vida acadèmica i dels mitjans de comunicació, de qualsevol gènere de text estudiat, captant el sentit global, identificant la informació rellevant, extraient informacions concretes, realitzant inferències i determinant l'actitud del parlant.

9. Reconèixer, interpretar i avaluar progressivament la claredat expositiva, l'adequació, coherència i cohesió del contingut de les produccions orals pròpies i alienes, així com els aspectes prosòdics i els elements no verbals (gestos, moviments, mirada...)

10. Aprendre a parlar en públic, en situacions formals i informals, de manera individual o en grup, aplicant estratègies de planificació, textualització i avaluació de l'ús oral de la llengua, per a discursos relacionats amb la vida quotidiana, les relacions socials, la vida acadèmica i els mitjans de comunicació, i per a gèneres de text narratius, descriptius, conversacionals, predictius, persuasius, instructius, expositius i argumentatius.

11. Participar en debats i col·loquis ajustant-se progressivament a les normes que els regulen per a l'intercanvi comunicatiu: coherència, cohesió, correcció, adequació.

12. Emprar la reflexió gramatical a nivell de la frase i del text per resoldre problemes de comprensió i expressió de textos orals i multimèdia, i per a compondre i revisar progressivament autònoma els textos propis i aliens.

Dimensió literària

13. Llegir i comprendre, de forma guiada, obres literàries de la literatura catalana, castellana i universal de tots els temps i de la literatura juvenil, properes als propis gustos i aficions, mostrant interès per la lectura.

14. Llegir, comprendre i interpretar textos literaris representatius de la literatura de l'època (literatures catalana i castellana: segles XII a XV), reconeixent la intenció de l'autor, relacionant el seu contingut i la seva forma amb els contextos socioculturals i literaris de l'època, identificant

CRITERIS D'AVALUACIÓ (CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

el gènere i el tema, i expressant aquesta relació amb judicis personals raonats.

15. Redactar textos personals d'intenció literària, a partir de models de l'època (literatures catalana i castellana: segles XII a XV), seguint les convencions del gènere, des d'una perspectiva lúdica i creativa.

16. Consultar adequadament fonts d'informació variades, per realitzar un treball acadèmic en suport paper o digital sobre un tema del currículum de literatura, adoptant un punt de vista crític i personal i utilitzant les tecnologies de la informació.

17. Emprar la reflexió gramatical a nivell de la frase i del text per resoldre problemes de comprensió i expressió de textos literaris, i per compondre i revisar progressivament autònoma els textos propis i aliens.

Dimensió actitudinal i plurilingüe

18. Valorar la importància de la lectura i l'escriptura com a eines d'adquisició dels aprenentatges i com a estímul del desenvolupament personal.

19. Valorar la importància de la interacció oral en la vida social i acadèmica, i per a l'aprenentatge col·laboratiu.

20. Reconèixer, conèixer, respectar i valorar la diversitat lingüística d'Europa

21. Conèixer i emprar els sistemes de comunicació digitals sincrònics o asincrònics, atenent a la direccionalitat de la informació, al canal comunicatiu i al tipus de dispositiu que s'utilitza, i tenir cura dels aspectes que afecten a la identitat digital pròpia i aliena.

Instrumentos d'avaluació

Per part del docent:

- Proves escrites.
- Treball o resum de la lectura obligatòria.
- Redaccions i dictats.
- Exposicions orals.
- Dossier d'aprenentatge i treball diari.
- Valoració de les intervencions i participació a l'aula.
- Observació de l'actitud i comportament.
- Rúbriques d'avaluació.

Per part de l'alumnat:

- Rúbrica d'autoavaluació pautaada.

CRITERIS D'AVALUACIÓ (CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

- Plantilla d'autoavaluació del grup.
- Redacció amb la conclusió i valoració del propi aprenentatge.

Tractament de les faltes d'ortografia:

Les faltes d'ortografia es penalitzaran segons acord de departament. El barem és el següent:

Més d'11 faltes: NA

De 6 a 10 faltes: AS

De 3 a 5 faltes: AN

De 0 a 2 faltes: AE

Aquest descompte correspon a un escrit d'aproximadament 10 línies, en cas de ser major o menor, s'aplicarà el mateix criteri proporcionalment.

Qualificacions

Els indicadors que apareixeran al butlletí de notes són els següents:

- Dimensió comprensió lectora
- Dimensió expressió escrita
- Errors lingüístics
- Comunicació oral
- Dimensió literària
- Dimensió actitudinal i treball diari
- Coneixement de la llengua

Aquests indicadors es valoraran amb la següent qualificació:

AE: Assoliment excel·lent.

AN: Assoliment notable.

AS: Assoliment satisfactori.

NA: No assoliment.

Per aprovar la matèria és necessari tenir aprovats tots els indicadors amb la qualificació mínima d'AS. Si un indicador o diversos queden suspesos amb un NA, es recuperarà aquest o aquests indicadors. Cada trimestre es realitzaran activitats de recuperació als alumnes que hagin suspès el trimestre anterior. Poden ser tipus dossier de recuperació i/o prova escrita i /o prova oral.

CRITERIS D'AVALUACIÓ (CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

Criteris en cas de confinament:

Per aprovar la matèria és necessari tenir aprovats tots els indicadors amb la qualificació mínima d'AS. Si un indicador o diversos queden suspesos amb un NA, es recuperarà aquest o aquests indicadors. Cada trimestre es realitzaran activitats de recuperació als alumnes que hagin suspès el trimestre anterior. Poden ser tipus dossier de recuperació i/o prova escrita i /o prova oral.

Cal tenir en compte que s'establirà una normativa que l'alumnat haurà de respectar durant les seves connexions telemàtiques. Aquestes són:

- Les classes telemàtiques són obligatòries.
- Haurà de tenir el micròfon apagat si la professora no li indica el contrari.
- Haurà de tenir la càmera connectada.
- La seva actitud haurà de ser de treball, per tant, caldrà que resti assegut en una taula vestit decorosament.
- Caldrà que segueixi les classes i corregeixi les tasques.

Aquestes normes seran tingudes en compte dins de la Dimensió actitudinal i de treball diari, a més de la realització de les feines encomanades durant el període de confinament.