

ÀMBIT: LINGÜÍSTIC

NIVELL: 2on ESO

MATÈRIA: Llengua castellana i literatura

ÀREA: Llengües romàniques

Objectius competencials

Es tractaran les unitats següents, que permetran avaluar les competències pròpies de l'àmbit juntament amb les competències transversals:

Dimensió comprensió lectora

- Textos escrits i multimèdia.
- Textos audiovisuals.
- Cerca d'informació.
- Estratègies de comprensió lectora.

Dimensió expressió escrita

- Escriptura com a procés: planificació, textualització i revisió.
- Presentacions escrites i audiovisuals.
- Cerca d'informació i de models per a la realització de treballs escrits.
- Adequació, coherència, cohesió i correcció.
- Presentació de l'escrit, tant en suport paper com digital.

Dimensió comunicació oral

- Textos orals.
- Processos de comprensió oral: reconeixement, selecció, interpretació, anticipació, inferència, retenció.
- Interaccions orals presencials i multimèdia.

Dimensió literària

- Lectura lliure d'obres de la literatura, castellana i universal i de la literatura juvenil.
- Autors i obres més representatius de les literatures catalana i castellana dels segles XVI i XV.
- Consulta de fonts d'informació variades per a la realització de treballs.
- Estratègies i tècniques per analitzar i interpretar el text literari abans, durant i després de la lectura.
- Redacció de textos d'intenció literària, a partir de la lectura de textos d'obres lliures i/o de l'època, utilitzant les convencions formals del gènere des d'una perspectiva lúdica i creativa.

Dimensió actitudinal i plurilingüe

- Varietats de la llengua catalana i de la llengua castellana en els diferents territoris on es parlen.
- Diversitat de llengües que es parlen a Espanya, a Europa i al món.
- Utilització dels coneixements de llengües en contextos reals i funcions diverses.

CRITERIS D' AVALUACIÓ

(CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

- Les llengües i els estats, llengües oficials i els factors que les han condicionat, llengües minoritàries

Bloc transversal de coneixement de la llengua

- Pragmàtica.
- Fonètica i fonologia.
- Lèxic i semàntica.
- Morfologia i sintaxi.
- Llenguatge audiovisual: relació entre imatge, text i so. Elements bàsics.
- Entorn personal d'aprenentatge (EPA) i dossiers personals d'aprenentatge.

Competències Bàsiques

Les qualificacions finals del curs faran referència al grau d'assoliment de les competències següents:

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Dimensió comprensió lectora

- Competència 1. Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls.
- Competència 2. Reconèixer els gèneres de text, l'estructura i el seu format, i interpretar-ne els trets lèxics i morfosintàctics per comprendre'l.
- Competència 3. Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement.

Dimensió expressió escrita

- Competència 4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor, intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització.
- Competència 5. Escriure textos de tipologia diversa i en diferents formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.
- Competència 6. Revisar i corregir el text per millorar-lo, i tenir cura de la seva presentació formal.

Dimensió comunicació oral

- Competència 7. Obtenir informació, interpretar i valorar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics, incloent-hi els elements prosòdics i no verbals.
- Competència 8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.
- Competència 9. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

Dimensió literària

- Competència 10. Llegir obres i conèixer els autors i les autores i els períodes més significatius de la literatura catalana, la castellana i la universal.
- Competència 11. Expressar, oralment o per escrit, opinions raonades sobre obres literàries, tot identificant gèneres, i interpretant i valorant els recursos literaris dels textos.
- Competència 12. Escriure textos literaris per expressar realitats, ficcions i sentiments.

CRITERIS D' AVALUACIÓ

(CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

Dimensió actitudinal i plurilingüe

- Actitud 1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; i valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.
- Actitud 2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.
- Actitud 3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.

ÀMBIT DIGITAL

Dimensió instruments i aplicacions

- Competència 1. Seleccionar, configurar i programar dispositius digitals segons les tasques a realitzar.
- Competència 2. Utilitzar les aplicacions d'edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de dades numèriques per a la producció de documents.
- Competència 3. Utilitzar les aplicacions bàsiques d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals.

Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge

- Competència 4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals.
- Competència 5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals.
- Competència 6. Organitzar i utilitzar un entorn personal de treball i aprenentatge amb eines digitals per desenvolupar-se en la societat del coneixement.

Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració

- Competència 7. Participar en entorns de comunicació interpersonal i publicacions virtuals per compartir informació.
- Competència 8. Realitzar activitats en grup tot utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratius.

Dimensió ciutadania, hàbits, civisme i identitat digital

- Competència 9. Realitzar accions de ciutadania i de desenvolupament personal, tot utilitzant els recursos digitals propis de la societat actual.
- Competència 10. Fomentar hàbits d'ús saludable de les TIC vinculats a l'ergonomia per a la prevenció de riscos.
- Competència 11. Actuar de forma crítica i responsable en l'ús de les TIC, tot considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.

Àmbit personal i social

Dimensió autoconeixement

- Competència 1. Prendre consciència d'un mateix i implicar-se en el procés de creixement personal.

Dimensió aprendre a aprendre

- Competència 2. Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge.
- Competència 3. Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida.

Dimensió participació

CRITERIS D' AVALUACIÓ

(CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

- Competència 4. Participar a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable.

Continguts clau

Els continguts clau, directament vinculats a les competències esmentades són els següents:

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Dimensió comprensió lectora

- Comprensió literal, interpretativa i valorativa. Idees principals i secundàries.
- Estratègies de comprensió per a l'abans, durant i després de la lectura o de la seqüència audiovisual.
- Estratègies de cerca, ús de cercadors i tractament de la informació per a la construcció del coneixement.

Dimensió expressió escrita

- Estratègies per a la producció de textos escrits i audiovisuals: l'escriptura i la creació audiovisual com a procés.
- Adequació, coherència, cohesió, correcció i presentació. Normes ortogràfiques.

Dimensió comunicació oral

- Processos de comprensió oral: reconeixement, selecció, interpretació, anticipació, inferència, retenció.
- Elements prosòdics i no verbals.
- Textos orals formals i no formals, planificats i no planificats.

Dimensió literària

- Períodes literaris i estètics significatius de les literatures catalana, castellana i universal.
- Autors i contextos sociohistòrics de les literatures catalana, castellana i universal.
- Lectura i comprensió de textos: estructura, aspectes formals, recursos estilístics i retòrics.
- Temes i subgèneres literaris. Tòpics.
- Lectura d'obres de la literatura catalana, castellana i universal, o juvenils.
- Redacció de textos d'intenció literària.

Bloc transversal de coneixement de la llengua

- Pragmàtica.
- Lèxic i semàntica.
- Llenguatge audiovisual.
- Morfologia i sintaxi.
- Fonètica i fonologia.

Dimensió actitudinal i plurilingüe

- Lectura i escriptura sovintejades sobre temes diversos i en contextos diferents.
- Formes de cortesia i respecte en les interaccions orals.
- Varietats lingüístiques socials i geogràfiques.
- Llengües d'Espanya, d'Europa i del món.

CRITERIS D' AVALUACIÓ

(CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

ÀMBIT DIGITAL

- Funcionalitats bàsiques dels dispositius.
- Tipus de connexions entre aparells.
- Emmagatzematge de dades i còpies de seguretat.
- Conceptes bàsics del sistema operatiu.
- Seguretat informàtica.
- Robòtica i programació.
- Realitat virtual i augmentada.
- Sistemes de projecció.
- Eines d'edició de documents de text, presentacions multimèdia i processament de dades numèriques.
- Llenguatge audiovisual: imatge fixa, so i vídeo.
- Funcionalitats dels navegadors.
- Cercadors: tipus de cerca i planificació.
- Fonts d'informació digital: selecció i valoració.
- Selecció, catalogació, emmagatzematge i compartició de la informació.
- Ètica i legalitat en l'ús i instal·lació de programes, comunicacions i publicacions, i en la utilització de la informació.
- Tractament de la informació.
- Construcció de coneixement: tècniques i instruments.
- Entorn personal d'aprenentatge (EPA).
- Dossiers personals d'aprenentatge (portafolis digital).
- Sistemes de comunicació.
- Normes de cortesia a la xarxa.
- Entorns de treball i aprenentatge col·laboratiu.
- Ciutadania digital: tràmits, gestió, lleure i cultura.
- Aprenentatge permanent: entorns virtuals d'aprenentatge, recursos per a l'aprenentatge formal i no formal a la xarxa...

ÀMBIT PERSONAL I SOCIAL

- Capacitats físiques i sensorials.
- Capacitats cognitives .
- Capacitats emocionals.
- Hàbits saludables.
- Actitud de superació personal.
- Hàbits d'aprenentatge.
- Planificació dels aprenentatges.
- Organització del coneixement.
- Consolidació i recuperació del coneixement.
- Transferència dels aprenentatges.
- Característiques de la societat actual.
- Aprenentatge continuat al llarg de la vida.
- Actituds i hàbits en la societat i en el món professional.
- Habilitats i actituds per al treball en grup.
- Dinàmiques de cohesió de grup i col·laboratives .
- Eines digitals col·laboratives.
- Habilitats i actituds per a la participació.
- Espais de participació.
- Recursos i tècniques de participació.
- Eines digitals de participació

CRITERIS D' AVALUACIÓ

(CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

Criteris d'avaluació

Dimensió comprensió lectora

1. Aplicar estratègies de lectura comprensiva i crítica de gèneres de text narratius, descriptius, conversacionals, predictius, persuasius, instructius, expositius, argumentatius.
2. Llegir, comprendre, interpretar i valorar textos escrits propis de la vida quotidiana, de les relacions socials, de la vida acadèmica i dels mitjans de comunicació, captant el sentit global, identificant la informació rellevant, extraient informacions concretes, fent inferències, determinant l'actitud del parlant, i reconèixer alguns aspectes de la seva forma i el seu contingut.
3. Identificar i seleccionar, de fonts d'informació fiables, els coneixements que s'obtinguin de les biblioteques o de qualsevol altra font d'informació impresa en paper o digital, integrant-los en un procés d'aprenentatge continu.
4. Emprar la reflexió gramatical a nivell de la frase i del text per resoldre problemes de comprensió de textos escrits i multimèdia, i per revisar progressivament autònoma els textos propis i aliens.

Dimensió expressió escrita

5. Aplicar progressivament les estratègies necessàries per produir textos adequats, coherents i cohesionats (planificant, textualitzant, revisant i reescrivint), i integrant la reflexió ortogràfica i gramatical en la pràctica i ús de l'escriptura.
6. Escriure textos en relació amb l'àmbit d'ús de la vida quotidiana, de les relacions socials, de la vida acadèmica i dels mitjans de comunicació, i en relació amb la finalitat que persegueixen (narratius, descriptius, conversacionals, predictius, persuasius, instructius, expositius, argumentatius), seguint models.
7. Construir el propi entorn personal d'aprenentatge (EPA) i fer ús dels dossiers personals d'aprenentatge o portafolis digitals per a la gestió de la informació i el progrés de l'aprenentatge.

Dimensió comunicació oral

8. Comprendre i interpretar textos orals de la vida quotidiana, de les relacions socials, de la vida acadèmica i dels mitjans de comunicació, de qualsevol gènere de text estudiat, captant el sentit global, identificant la informació rellevant, extraient informacions concretes, realitzant inferències i determinant l'actitud del parlant.
9. Reconèixer, interpretar i avaluar progressivament la claredat expositiva, l'adequació, coherència i cohesió del contingut de les produccions orals pròpies i alienes, així com els aspectes prosòdics i els elements no verbals (gestos, moviments, mirada...)
10. Aprendre a parlar en públic, en situacions formals i informals, de manera individual o en grup, aplicant estratègies de planificació, textualització i avaluació de l'ús oral de la llengua, per a discursos relacionats amb la vida quotidiana, les relacions socials, la vida acadèmica i els mitjans de comunicació, i per a gèneres de text narratius, descriptius, conversacionals, predictius, persuasius, instructius, expositius i argumentatius.
11. Participar en debats i col·loquis ajustant-se progressivament a les normes que els regulen per a l'intercanvi comunicatiu: coherència, cohesió, correcció, adequació.
12. Emprar la reflexió gramatical a nivell de la frase i del text per resoldre problemes de comprensió i expressió de textos orals i multimèdia, i per a compondre i revisar progressivament autònoma els textos propis i aliens.

Dimensió literària

CRITERIS D'AVUACIÓ (CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

13. Llegir i comprendre, de forma guiada, obres literàries de la literatura catalana, castellana i universal de tots els temps i de la literatura juvenil, properes als propis gustos i aficions, mostrant interès per la lectura.

14. Llegir, comprendre i interpretar textos literaris representatius de la literatura de l'època (literatures catalana i castellana: segles XII a XV), reconeixent la intenció de l'autor, relacionant el seu contingut i la seva forma amb els contextos socioculturals i literaris de l'època, identificant el gènere i el tema, i expressant aquesta relació amb judicis personals raonats.

15. Redactar textos personals d'intenció literària, a partir de models de l'època (literatures catalana i castellana: segles XII a XV), seguint les convencions del gènere, des d'una perspectiva lúdica i creativa.

16. Consultar adequadament fonts d'informació variades, per realitzar un treball acadèmic en suport paper o digital sobre un tema del currículum de literatura, adoptant un punt de vista crític i personal i utilitzant les tecnologies de la informació.

17. Emprar la reflexió gramatical a nivell de la frase i del text per resoldre problemes de comprensió i expressió de textos literaris, i per compondre i revisar progressivament autònoma els textos propis i aliens.

Dimensió actitudinal i plurilingüe

18. Valorar la importància de la lectura i l'escriptura com a eines d'adquisició dels aprenentatges i com a estímul del desenvolupament personal.

19. Valorar la importància de la interacció oral en la vida social i acadèmica, i per a l'aprenentatge col·laboratiu.

20. Reconèixer, conèixer, respectar i valorar la diversitat lingüística d'Europa

21. Conèixer i emprar els sistemes de comunicació digitals sincrònics o asincrònics, atenent a la direccionalitat de la informació, al canal comunicatiu i al tipus de dispositiu que s'utilitza, i tenir cura dels aspectes que afecten a la identitat digital pròpia i aliena.

Instruments d'avaluació

Els instruments per avaluar el procés d'aprenentatge que utilitzarem seran els següents:

Per part del docent:

- Valoració de la carpeta d'aprenentatge
- Rúbrica d'observació sistemàtica a l'aula
- Avaluació continua de lectura pautada en veu alta.
- Proves escrites de diferent natura
- Valoració pautada d'un treball final
- Exposició oral

Per part de l'alumnat:

- Rúbrica d'autoavaluació pautada
- Reflexions orals sobre els seus processos d'aprenentatge
- Autocorrecció de proves tant a casa com a classe

Valoració d'errades lingüístiques:

Redaccions de 100 paraules aproximadament 10 línies

AS: Més de 10 faltes

AN: Entre 5 i 2

AE: Entre 2 i 0

Lectures obligatòries:

L'alumnat haurà de llegir entre dos i tres llibres obligatòriament durant el curs. La seva avaluació es realitzarà

CRITERIS D' AVALUACIÓ (CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

utilitzant els qüestionaris de Legiland o treballs escrits o proves orals. Respecte a Legiland, es donarà per superat un llibre quan la nota obtinguda siga superior a un 40% d'encerts una vegada fets tots els qüestionaris.

Superació de l'assignatura:

L'alumnat haurà de superar positivament TOTS els indicadors per poder superar la assignatura. Per aconseguir aquest objectiu disposarà d'un sistema continu de recuperació, avaluació i millora.

Qualificacions

Els termes que utilitzarem per valorar el grau d'assoliment de les competències indicades, i la seva correspondència numèrica és la següent:

- AE**: Assoliment Excel·lent
- AN**: assoliment notable
- AS**: assoliment satisfactori
- NA**: no assoliment

criteris en cas de confinament

El fet d'avaluar per competències provoca que no hagi de modificar cap criteri, simplement els indicadors i dimensions que treballarem s'hauran d'adaptar a les circumstàncies que es donen. El que sí canviarà serà l'estructura de les classes. Tot l'entramat teòric es realitzaria mitjançant vídeos utilitzant el meu canal propi de youtube. Entre tant les classes telemàtiques s'aprofitarien en la correcció d'exercicis, la resolució de dubtes i el treball en directe. Així la majoria d'activitats es lliuraran en terminar les sessions telemàtiques.