



CRITERIS D' AVALUACIÓ (CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

ÀMBIT: Lingüístic

NIVELL: 4t ESO

MATÈRIA: LI. Estrangera - Anglès

ÀREA: LI. Estrangera Anglesa

Objectius competencials

Dimensió comunicació oral:

Comprensió oral: global, literal i interpretativa, a partir de fonts adaptades o autèntiques.

Estratègies de comprensió oral: identificació de paraules i expressions clau, anticipació i formulació d'hipòtesis a partir dels coneixements previs sobre la situació, selecció, interpretació, inferència, retenció.

Estratègies d'interacció oral: inici, manteniment i finalització de la conversa; fórmules de cortesia, acord i discrepància, d'oferiment i demanda d'aclariments, de confirmació de la informació i de la comprensió, col·laboració, autocorrecció i correcció mútua. (CC4)

Lectura en veu alta natural i expressiva. Recursos expressius de la veu: tonalitat, intensitat, silencis.

Principals variants fonètiques, fonològiques, lèxiques i morfosintàctiques de les llengües estrangeres.

Dimensió comprensió lectora:

Comprensió escrita: global, literal, interpretativa i valorativa, a partir de fonts adaptades o autèntiques. Reconeixement del tipus de text, escrit o multimèdia. Tema, idea principal i idees secundàries.

Estratègies de comprensió per a l'abans, durant i després de la lectura: distinció d'idees rellevants i secundàries, realització d'hipòtesis i d'inferències, localització de paraules clau, identificació de la idea general del text, així com d'informació específica.

Cerca i gestió de la informació i la consulta lingüística

Tractament de la informació: subratllat, organització en taules, esquemes, resums,

CRITERIS D' AVALUACIÓ

(CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

diagrames de fluxos, mapes conceptuais.

Ús de diccionaris, traductors, glossaris, lèxic plurilingüe.

Ús de fonts diverses, en paper o en línia: llibres, enciclopèdies, diaris, revistes, cercadors d'Internet, blogs i webs específiques.

Dimensió expressió escrita:

- Estratègies per a la planificació: generació (pluja d'idees), organització (mapes conceptuais, guions...) i selecció de les idees principals, fent ús de les TAC.
- Adequació, coherència i cohesió per a la producció de textos escrits i multimèdia.
- Estratègies de revisió, correcció i reparació.
- Estratègies específiques de compensació (sinonímia, perífrasis, paràfrasis...).
- Presentació de l'escrit, tant en suport paper com digital.
- Participació en espais d'opinió a les xarxes socials per a la interacció escrita.
- Producció creativa basada en les pròpies experiències i en situacions no reals.
- Ús de diccionaris en suport paper i digital i altres eines electròniques (correctors ortogràfics, traductors, glossaris, lèxic plurilingüe...).

Dimensió literària:

- Lectura i audició de produccions tradicionals orals i escrites de la llengua estrangera (rimes, cançons, contes, llegendes).
- Textos orals. Peces de transmissió oral: les cançons tradicionals i contemporànies, els poemes i els raps, i les representacions dramatitzades.
- Textos audiovisuals (pel·lícules, dibuixos animats, sèries...) basats en textos literaris.
- Comentaris orals o escrits i contextualització sobre els autors i els textos escoltats o llegits.

CRITERIS D' AVALUACIÓ

(CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

Competències Bàsiques

Les qualificacions finals del curs faran referència al grau d'assoliment de les competències següents.

Específiques de l'AMBIT LINGÜÍSTIC

1. Competència en comunicació lingüística: Interpretar i comunicar situacions, fets i conceptes en passat, present i futur.

4. Competència d'aprendre a aprendre: Emprendre, organitzar i conduir l'aprenentatge d'una llengua estrangera, individualment o en grup, en funció dels objectius i necessitats. Dominar estratègies d'aprenentatge.

7. Consciència i expressions culturals: Aprendre el coneixement, la comprensió i la valoració crítica de diferents manifestacions culturals i artístiques, tradicionals o no, que s'utilitzen com a font d'enriquiment i plaer. Ser capaç de crear produccions artístiques pròpies o expressar experiències i emocions a través de diferents mitjans artístics.

Competències dels AMBIT TRANSVERSALS

3. Competència digital: Interactuar amb normalitat en la societat digital a què es viu, icloent destresses referides a instruments i aplicacions digitals, com ara processadors de textos, presentacions power point/prezi i/o programes gratuïts de la web que permetin estructurar didàcticament el procés d'aprenentatge.

5. Competències socials i cíviques: Comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes utilitzant el judici ètic que es basa en els valors i pràctiques democràtiques i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi i sentit crític.

6. Sentit d'iniciativa i de l'esperit emprenedor: Prendre consciència i aplicar un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de si mateix i l'autoestima, la creativitat, l'autocrítica, el control emocional, la capacitat d'elegir, d'imaginar projectes i de convertir les idees en les accions, d'aprendre de les equivocacions, d'assumir riscos i de treballar en equip.

Continguts clau

Els continguts clau, directament vinculats a les competències esmentades (1-7) són els següents:

1. Competència en comunicació lingüística

CC1: Desenvolupament de les destresses escrites i orals.

CRITERIS D'AVUACIÓ

(CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

4. Competència d'aprendre a aprendre

CC3: Reflexió sobre el propi aprenentatge de l'estudi d'una llengua estrangera, identificant de quina manera aprenen millor i quines estratègies els fan més eficaços. Això comporta la consciència d'aquelles capacitats que entren en joc en l'aprenentatge com ara l'atenció, la concentració, la memòria, la comprensió, l'expressió lingüística i la motivació en l'assoliment dels objectius entre altres.

7. Consciència i expressions culturals

CC4: Expressar-se, comunicar-se i percebre, comprendre i enriquir-se amb realitats diferents utilitzant com a suport produccions del món de l'art i de la cultura.

Fomentar i incrementar la consciència cultural. Pensar en la cultura pròpia i establir comparacions amb una dels països de parla anglesa. Aquesta contingut clau suposa conèixer, comprendre, i valorar críticament manifestacions culturals i artístiques del patrimoni d'altres pobles.

2. Competència digital

CC5: Ús de vídeos, animacions i l'aplicació del propi llibre per a presentar i practicar gramàtica i vocabulari.

Ús de les TIC per a les activitats addicionals després de cada unitat.

6. Sentit de la iniciativa i de l'esperit emprenedor

CC6: Treball de manera autònoma i cooperativa, essent creatius i utilitzant el llenguatge de manera funcional.

Críteris d'avaluació

Dimensió comunicació oral

1. Captar el sentit global de textos, a través de la identificació de la informació rellevant, la extracció d'informacions concretes, la determinació de l'actitud i del propòsit del parlant.

CRITERIS D' AVALUACIÓ

(CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

2. Copsar el missatge essencial de monòlegs, diàlegs, narracions, instruccions i converses referides a la vida quotidiana, en el registre estàndard de la llengua i redactats en un llenguatge conegut, fent servir frases d'una certa complexitat formal i conceptual.
3. Fer preguntes, descripcions o narracions d'accions i esdeveniments en passat, present i futur.
4. Iniciar i mantenir converses semiformals i informals sobre temes/situacions conegudes que contenen algun element imprevisible en situacions comunicatives habituals.

Parlar en públic, mitjançant discursos breus relacionats amb l'àmbit escolar/acadèmic i social, que tenen com a finalitat exposar i argumentar especialment, en situacions semiformals o informals, de manera individual o en grup.

Dimensió comprensió lectora

6. Aplicar diferents estratègies de lectura per comprendre, interpretar i valorar els tipus de textos i els àmbits descrits als continguts.
7. Captar el sentit global de textos, a través de la identificació de la informació rellevant, la extracció d'informacions concretes, la realització d'inferències, la determinació de l'actitud i del propòsit de l'emissor.
8. Deduir el significat de paraules/frases desconegudes a partir del context i extreure informacions concretes (incloses opinions) per a resoldre tasques.
9. Triar i llegir de forma autònoma textos diversos: lectures adaptades, articles de premsa, etc.
10. Utilitzar recursos TAC per a la cerca, organització, intercanvi i presentació d'informació.

Dimensió expressió escrita

11. Utilitzar connectors bàsics per unir frases i marcadors per estructurar idees.
12. Redactar composicions breus:
 - o amb informació personal, sentiments bàsics i opinions
 - o sobre temes coneguts i experiències que incloguin esdeveniments futurs i passats emprant un llenguatge descriptiu senzill.
13. Comunicar per escrit (missatgeria, xats, correspondència privada...) necessitats i sentiments habituals (acord/desacord, oposició, dubte, preocupació, alegria, etc.).
14. Emprar diccionaris, en paper o digitals, bilingües i monolingües per tal de millorar la qualitat de les redaccions.
15. Millorar els esborranys per tal d'assolir més correcció, precisió i varietat lèxica.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

(CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

16. Presentar els textos escrits i multimèdia, en formats diversos, de manera progressivament completa i amb autonomia major.

Dimensió literària

17. Escoltar, llegir i comprendre, de forma guiada, fragments adaptats d'obres literàries en llengua estrangera, de complexitat lingüística moderada.

18. Comprendre textos breus (poemes) o d'una certa extensió (històries) amb valor estètic o expressiu.

Redactar textos personals d'intenció literària a partir de models amb intenció lúdica i creativa.

Instruments d'avaluació

Els instruments per avaluar el procés d'aprenentatge que utilitzarem seran els següents:

Per part del docent:

- Valoració de la carpeta d'aprenentatge. (Dossier d'aprenentatge)
- Valoració de les activitats competencials del llibre digital Mosaic 4 Workbook.
- Valoració de les activitats competencials de treball individual o en grup.
- Progressió en proves específiques de vocabulari o sintaxi / Seguiment del llibre de lectura Moby Dick
- Prova escrita de cada unitat i prova trimestral

Per part de l'alumnat:

- Rúbrica d'autoavaluació pautada
- Corúbrica d'autoavaluació del grup.

Aquests instruments seran la base per calcular la nota trimestral tenint en compte les següents dimensions:

- Comunicació oral – 25%
- Comprensió lectora – 15%
- Expressió escrita – 20%
- Dimensió literària – 5%
- Dimensió transversal actitudinal i plurilingüe – 10%
- Dimensió digital – 5%
- Dimensió personal i social – 10%

A més a més tindrem en compte la competència d'ús de la llengua – 10%

CRITERIS D' AVALUACIÓ

(CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

Procediment de recuperació al llarg del curs:

Donat que la matèria és acumulativa i a les proves es recullen els continguts i les competències treballades en trimestres anteriors, es dona per recuperat un trimestre no assolit si l'alumne/a assoleix les competències el següent trimestre. La nota del trimestre recuperat serà un "Assoliment satisfactori".

Càlcul de la qualificació a final de curs:

Al final de curs es fa la mitjana ponderada dels tres trimestres (incloent els resultats de les avaluacions recuperades) de la següent manera: 1r trimestre: 20 %, 2n trimestre: 30% i 3r trimestre: 50%.

Si el resultat ponderat dels tres trimestres és AS, AN o AE l'alumne/a aprova el curs.

Procediment de recuperació – convocatòria extraordinària (juny)

Si el resultat ponderat dels tres trimestres és NA, l'alumne/a ha de realitzar les tasques encomanades i/o les proves de les dimensions no assolides.

Procediment de recuperació en cas de passar de curs i tenir les competències de la matèria suspeses de cursos anteriors.

Donat que la matèria és acumulativa al llarg de l'ESO, es considera que un alumne/a recupera la matèria d'un curs anterior si aprova el següent curs.

Copiar en una prova escrita es considera *no assoliment*.

Els dossiers d'aprenentatge lliurats fora de termini es penalitzen amb una qualificació màxima d'*assoliment satisfactori*, malgrat la seva qualitat i contingut.

Qualificacions

Els termes que utilitzarem per valorar el grau d'assoliment de les competències indicades, i la seva correspondència numèrica és la següent:

- **AE:** Assoliment Excel·lent
- **AN:** assoliment notable
- **AS:** assoliment satisfactori
- **NA:** no assoliment