



CRITERIS D'AVALUACIÓ (CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

ÀMBIT: Social

NIVELL: 3r ESO

MATÈRIA: Geografia i Història

ÀREA: Ciències Socials

Objectius didàctics

Es tractaran les unitats següents, que permetran avaluar les competències pròpies de l'àmbit juntament amb les competències transversals:

1. Analitzar, per mitjà d'indicadors socioeconòmics, els desequilibris en la distribució dels recursos, explicant-ne possibles causes i conseqüències, i identificar les mesures de suport al desenvolupament sostenible.
2. Analitzar aspectes del funcionament de l'economia en el món i a Europa en particular, destacant la interdependència entre països i algunes de les diferents polítiques econòmiques.
3. Caracteritzar i analitzar els espais agraris i distingir els principals tipus de paisatges agraris del món, Europa, Espanya i Catalunya. Grans espais agrícoles, tot comentant ordenadament i d'acord amb pautes clares algunes de les seves característiques principals. Paisatges agraris del món, Europa, Espanya i Catalunya.
4. Descriure i analitzar els espais industrials i distingir alguns tipus de paisatges industrials. Localitzar les principals àrees de producció industrial, centres de producció del món, i identificar els factors actuals de localització i de deslocalització dins de la globalització econòmica.
5. Identificar la diversitat de serveis del sector terciari valorant la importància de les xarxes de comunicacions i de transport en el desenvolupament econòmic i analitzant el pes del sector juntament amb els sectors primaris i secundaris per concloure'n l'índex de desenvolupament.
6. Analitzar fonts textuais, gràfiques i cartogràfiques que reflecteixin nivells de consum contrastats entre països, així com els problemes derivats del comerç desigual i el deute extern entre països desenvolupats i en vies de desenvolupament.
7. Identificar els principals paisatges naturals protegits de Catalunya i d'Espanya, així com els principals paisatges humanitzats reconeixent-los en les seves respectives comunitats autònomes.
8. Analitzar l'organització politicoadministrativa de les diverses escales de l'organització territorial dels estats analitzant les formes adoptades a Espanya i a la divisió comarcal de Catalunya.
9. Descriure i analitzar les característiques de la monarquia hispànica i les relacions amb Catalunya.
10. Sintetitzar les causes que van dur als grans descobriments geogràfics dels segles XV i XVI.
11. Distingir i analitzar les característiques dels règims monàrquics autoritaris, absoluts i parlamentaris.
12. Contrastar interpretacions diverses sobre la conquesta i colonització d'Amèrica.
13. Descriure les característiques del Renaixement i del Barroc, i identificar-ne algunes obres rellevants.
14. Analitzar les causes de la Reforma protestant i la seva difusió, així com de la Contrareforma.

Competències Bàsiques

CRITERIS D'AVALUACIÓ

(CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

Les qualificacions finals del curs faran referència al grau d'assoliment de les competències següents.

ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS: DIMENSIÓ HISTÒRICA

Competència 1. (CC3, CC4, CC6, CC8, CC9, CC1, CCD 9) Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre la causalitat històrica.

Competència 2. (CC1, CC5, CC6, CC7, CC10, CC13) Aplicar els procediments de la recerca històrica a partir de la formulació de preguntes i l'anàlisi de fonts, per interpretar el passat.

Competència 3. (CC1, CC6, CC7, CC8, CC9, CCD14) Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals.

Competència 4. (CC1, CC6, CC7, CC8, CC9, CC11, CCD16) Identificar i valorar la identitat individual i col·lectiva per comprendre la seva intervenció en la construcció de subjectes històrics.

ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIAL: DIMENSIÓ GEOGRÀFICA

Competència 5. (CC17, CC19, CC20, C21, CC24, CC25, CCD8) Explicar les interrelacions entre els elements de l'espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat.

Competència 6. (CC1, CC17, CC18, CC20, CC25, CCD16, CCD17) Aplicar els procediments de l'anàlisi geogràfica a partir de la cerca i l'anàlisi de diverses fonts, per interpretar l'espai i prendre decisions.

Competència 7. (CC1, CC17, CC18, 19, CC20, CC21, CC22, CC23, CC24) Analitzar diferents models d'organització política, econòmica i territorial, i les desigualtats que generen, per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d'actuació.

Competència 8. (CC3, CC4, CC5, CC1, CC12, CC13, CC14, CC15, CC16) Analitzar les manifestacions culturals i relacionar-les amb els seus creadors i la seva època, per interpretar les diverses cosmovisions i la seva finalitat.

Competència 9. (CC12, CC13, CC14, CC15, CC16) Valorar el patrimoni cultural com a herència rebuda del passat, per defensar-ne la conservació i afavorir que les generacions futures se l'apropriïn

Competència 10. (CC14, CC15, CC16, CC21, CC30) Valorar les expressions culturals pròpies, per afavorir la construcció de la identitat personal dins d'un món global i divers.

ÀMBIT DE LES CIÈNCIES SOCIALS: DIMENSIÓ CIUTADANA

Competència 11. (CC16, CC22, CC25) Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític

Competència 12. (CC26, CC27, CC28) Participar activament i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d'una societat democràtica

Competència 13. (CC11, CC16, CC26, CC27, CC28) Pronunciar-se i comprometre's en la defensa de la justícia, la llibertat i la igualtat entre homes i dones

ÀMBIT PERSONAL I SOCIAL

Competència 1. Prendre consciència d'un mateix i implicar-se en el procés de creixement personal

Competència 2. Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge

Competència 3. Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida

Competència 4. Participar a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable.

ÀMBIT DIGITAL

Competència 2. Utilitzar les aplicacions d'edició de textos, presentacions multimèdia i tractament de da-

CRITERIS D'AVALUACIÓ

(CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

des numèriques per a la producció de documents.

Competència 4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot consi-derant diverses fonts i mitjans digitals.

Continguts clau

Els continguts clau, directament vinculats a les competències esmentades són els següents:

- CC1 Textos de les ciències socials: descripció, explicació, justificació, interpretació i argumentació, i vocabulari propi.
- CC3 Cronologia i temps històric.
- CC4 Coneixements històrics i temporals.
- CC5 Fonts primàries i secundàries.
- CC6 Vincles entre el passat, el present i el futur. L'empatia històrica.
- CC7 La memòria històrica.
- CC8 Elements de canvi i de continuïtat entre etapes històriques. Arrels històriques de la contemporaneïtat.
- CC9 El passat i el present de Catalunya en el context d'Espanya i d'Europa.
- CC10 Models d'interpretació geogràfica i de fets històrics.
- CC11 Les dones en la història i en les societats actuals.
- CC12 Les manifestacions artístiques en el seu context històric. Valoració estètica. Estils i llenguatge expressiu.
- CC13 Anàlisi d'imatges i referents estètics. Descodificació de llenguatges icònics, simbòlics i audiovisuals.
- CC14 Defensa, protecció i difusió del patrimoni historicoartístic i cultural.
- CC15 Canvis, continuïtats i ruptures en el món de la cultura i l'art i en les mentalitats.
- CC16 La diversitat cultural i religiosa com a riquesa de les societats. Relativisme cultural.
- CC17 Cerca, anàlisi i contrast d'informacions diverses.
- CC18 Lectura i interpretació de mapes, plànols i imatges de diferents característiques i suports. Eines d'orientació espacial.
- CC19 Interaccions entre grups humans i el medi. Activitats econòmiques i el seu impacte medi ambiental. Matèries primeres i fonts d'energia.
- CC20 Principals zones bioclimàtiques de Catalunya, Espanya, Europa i el món i preservació del patrimoni paisatgístic.
- CC21 Trets demogràfics, econòmics, socials i culturals de la societat catalana, espanyola, europea i del món. Població i poblament. Migracions.
- CC22 Els grans àmbits geopolítics i econòmics. Models econòmics.
- CC23 Organització política i territorial: àmbits local, nacional i internacional.
- CC24 Globalització i intercanvi desigual. Mecanismes de cooperació internacional.

CRITERIS D'AVALUACIÓ (CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

- CC25 Desenvolupament humà sostenible.
- CC26 Funcionament del sistema democràtic.
- CC27 Drets humans.
- CC28 Situacions de desigualtat, injustícia i discriminació.
- CC30 Identitats personals i col·lectives. Pertinença i cohesió social.

Instruments d'avaluació

Els instruments per avaluar el procés d'aprenentatge que utilitzarem seran els següents:

- En acabar una o dues unitats didàctiques es farà una prova escrita.
- Es realitzaran com a mínim dues proves escrites al llarg del trimestre.
- Aquestes proves escrites constaran de preguntes de respostes extenses, definicions, anàlisi i comentari de gràfics, mapes i textos, així com preguntes de caràcter memorístic.
- Es supervisaran i qualificaran les activitats fetes a classe i a casa (exercicis escrits, mapes, gràfics, presentacions de diapositives, exposicions orals...).
- S'hauran de lliurar els exercicis en el format que s'indiqui (paper o digital) en acabar cada tema o quan es consideri oportú.
- També es tindrà en compte l'actitud cap a la matèria i el grup i la vostra participació en la dinàmica de la classe.
- També l'assistència i puntualitat és indispensable.
- L'avaluació és contínua i té en compte el progrés de l'alumnat, l'adquisició de les competències bàsiques i les dimensions que pertanyen a les Ciències Socials (dimensió històrica, dimensió geogràfica, dimensió cultural i artística i dimensió ciutadana) mitjançant els Continguts Clau treballats a classe.
- A l'hora de recuperar la competència que no s'hagi assolit caldrà entregar una nova tasca.
- Per a recuperar caldrà entregar la tasca que feta inicialment i amb la qual no es va assolir la competència i la nova tasca proposada.

Situacions de confinament individuals o grupals.

Poden donar-se diverses situacions derivades de la situació de pandèmia. Per a aquestes situacions s'han establert una sèrie de protocols.

En cas de no assistència al centre per part d'un alumne per malaltia, es pactarà amb la professora quines tasques haurà d'entregar.

En cas de no assistència al centre per haver de restar a casa confinat per donar positiu en un PCR, haver estat en contacte amb un positiu de Covid-19 o estar pendent de resultats d'una prova PCR, l'alumne haurà de seguir les classes telemàticament en el mateix horari lectiu que la resta de companys i entregant les mateixes tasques a través de Google Classroom o del llibre digital de la matèria.

En cas de confinament de grup o de tot el centre s'establiran uns horaris de connexió a les sessions telemàtiques i d'entrega de tasques. La connexió serà obligatòria quan ho indiqui la professora tal com ho és l'assistència a classe.

CRITERIS D' AVALUACIÓ

(CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

Qualificacions

Els termes que utilitzarem per valorar el grau d' assoliment de les competències indicades, i la seva correspondència numèrica és la següent:

- **AE:** Assoliment Excel·lent
- **AN:** assoliment notable
- **AS:** assoliment satisfactori
- **NA:** no assoliment