



CRITERIS D' AVALUACIÓ (CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

ÀMBIT: Lingüístic

NIVELL: 2n ESO

MATÈRIA: Francès

ÀREA: Llengües estrangeres

Objectius competencials

Es tractaran les unitats següents, que permetran avaluar les competències pròpies de l'àmbit juntament amb les competències transversals:

L'ensenyament de la llengua estrangera en aquesta etapa tindrà com a objectiu el desenvolupament de les capacitats següents:

1. Escoltar i comprendre informació general i específica de textos orals en situacions comunicatives variades, adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.
2. Expressar-se i interactuar oralment en situacions de comunicació de forma comprensible, adequada i amb cert nivell d'autonomia.
3. Llegir i comprendre textos diversos d'un nivell adequat a les capacitats i interessos de l'alumnat amb la finalitat d'extreure informació general i específica, i utilitzar la lectura com font de plaer i d'enriquiment personal.
4. Escriure textos senzills amb finalitats diverses sobre diferents temes utilitzant recursos adequats de cohesió i coherència.
5. Utilitzar amb correcció els components fonètics, lèxics, estructurals i funcionals bàsics de la llengua estrangera en contextos reals de comunicació.
6. Desenvolupar l'autonomia en l'aprenentatge, reflexionar sobre els propis processos d'aprenentatge, i transferir a la llengua estrangera coneixements i estratègies de comunicació adquirides en altres llengües.
7. Utilitzar estratègies d'aprenentatge i tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les tecnologies de la informació i la comunicació, per obtenir, seleccionar i presentar informació oralment i per escrit.
8. Apreciar la llengua estrangera com a instrument d'accés a la informació i com a eina d'aprenentatge de continguts diversos.
9. Valorar la llengua estrangera i les llengües en general, com a mitjà de comunicació i enteniment entre persones de procedències, llengües i cultures diverses evitant qualsevol tipus de discriminació i d'estereotips lingüístics i culturals.
10. Manifestar una actitud receptiva i d'autoconfiança en la capacitat d'aprenentatge i ús de la llengua estrangera.

Competències Bàsiques

Les qualificacions finals del curs faran referència al grau d'assoliment de les competències

CRITERIS D' AVALUACIÓ

(CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

següents.

En aquesta primera aproximació en el Mòdul 0 al francès, es prioritzen les competències següents:

- Competència en comunicació lingüística (totes les activitats)
- Competència matemàtica (ús de la lògica deductiva /intuïtiva, sèrie de nombres)
- Competència cultural i artística (representació gestual d'una cançó)
- Competència social i ciutadana (interès per una llengua estrangera, sons i ritme nous)
- Competència per aprendre a aprendre (observació, atenció en escoltar, comparació amb paraules i estructures de llengües conegudes)
- Autonomia i iniciativa personal (avaluar el que s'ha fet, confiar en la pròpia intuïció)

En el Mòdul 1, es prioritzen les competències següents:

- Competència en comunicació lingüística (totes les activitats)
- Competència matemàtica (activitats específiques amb nombres, sèries de xifres)
- Competència cultural i artística (colors i exercicis amb colors, poesia)
- Competència social i ciutadana (educació per a la pau, antiracisme, cooperació)
- Competència per aprendre a aprendre (tests, correcció d'errors, puntuacions)
- Autonomia i iniciativa personal (participació en concurs, test de tècniques d'aprenentatge, autoavaluació)

En el mòdul 2 es prioritzen les competències següents:

- Competència en comunicació lingüística (totes les activitats)
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic (vida física i mental saludable, pràctica de l'esport, amor pels animals i estudi del medi ambient)
- Competència cultural i artística (respecte pel patrimoni cultural d'altres països, sol·licitud de correspondència escrita amb comunicants de tot el món, dibuixar un/a esportista, fer un collage, exposar pòsters)
- Competència social i ciutadana (cooperació en un equip, esportivitat, antisexisme, antiviolència)
- Competència per aprendre a aprendre (tests, correcció d'errors, puntuacions)
- Autonomia i iniciativa personal (superació de dificultats, desenvolupament de la fantasia i de la personalitat, test de tècniques d'aprenentatge, autoavaluació)

En el Mòdul 3, es prioritzen les competències següents:

- Competència en comunicació lingüística (totes les activitats)
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic (els viatges com a font i intercanvi de coneixements reals, afició a les excursions de natura)
- Tractament de la informació i competència digital (TIC: ús de les tecnologies de la comunicació –Internet, correu electrònic per cercar/trobar comunicants)
- Competència cultural i artística (respecte pel patrimoni cultural d'altres països, dades culturals sobre la Unió Europea, llengües estrangeres, gastronomia d'altres països, els llibres i la

CRITERIS D' AVALUACIÓ

(CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

lectura)

- Competència social i ciutadana (convivència entre diferents pobles, cooperació, amistat, celebracions entre amics, usos socials, gustos i aficions compartits)
- Competència per aprendre a aprendre (testos, correcció d'errors, puntuacions)
- Autonomia i iniciativa personal (desenvolupament del sentit de l'humor, tests de tècniques d'aprenentatge, autoavaluació)

En el Mòdul 4 es prioritzen les competències següents:

- Competència en comunicació lingüística (totes les activitats)
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic (el cos humà i la salut, amor pels animals, responsabilitat i tinença de mascotes, documentació sobre costums de diferents animals i els seus hàbitats)
- Competència matemàtica (resolució de problemes i operacions aritmètiques)
- Tractament de la informació i competència digital (Tic: ús de les tecnologies de la comunicació –Internet, correu electrònic per deixar missatges a un comunicant / presentar una mascota, obtenció de dades a Internet relatives a Harry Potter)
- Competència cultural i artística (respecte pel patrimoni cultural d'altres països: la torre Eiffel, dades i característiques, exposició de fotos sobre animals de companyia)
- Competència per aprendre a aprendre (tests, correcció d'errors, puntuacions)
- Autonomia i iniciativa personal (autonomia per extreure dades i informació, test de tècniques d'aprenentatge, autoavaluació)

En el Mòdul 5 es prioritzen les competències següents:

- Competència en comunicació lingüística (totes les activitats)
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic (la salut: bons hàbits d'alimentació, distribució correcta de les activitats de la jornada, l'oci i les vacances)
- Competència cultural i artística (respecte per costums domèstics d'altres països, costums socials, gastronomia, hàbits d'una família francesa, realització de pòsters i exposició)
- Tractament de la informació i competència digital (TIC, ús de les tecnologies de la informació i la comunicació –Internet, correu electrònic adreçat al comunicant per presentar a la família)
- Competència social i ciutadana (col·laboració amb campanya d'escolarització a Senegal, cooperació)
- Competència per aprendre a aprendre (tests, correcció d'errors, puntuacions)
- Autonomia i iniciativa personal (presentació humorística del món laboral, responsabilitat i compromís, test de tècniques d'aprenentatge, autoavaluació)

En el Mòdul 6, es prioritzen les competències següents:

- Competència en comunicació lingüística (totes les activitats)
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic (les vacances, l'aventura, els viatges, canvi de les estacions, la natura)
- Competència cultural i artística (sensacions davant un paisatge, una estació atmosfèrica, respecte davant els comportaments / gestos de diferent significació segons els països, diferents costums, respecte pel patrimoni artístic, la literatura clàssica d'aventures)

CRITERIS D' AVALUACIÓ

(CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

- Competència social i ciutadana (la cooperació en una causa comuna)
- Tractament de la informació i competència digital (ús de les tecnologies de comunicació – Internet, correu electrònic adreçat al comunicant per enviar una targeta postal)
- Competència matemàtica (lectura d'un missatge xifrat)
- Competència per aprendre a aprendre (tests, correcció d'errors, puntuacions)
- Autonomia i iniciativa personal (test de tècniques d'aprenentatge, autoavaluació)

Continguts clau

Els continguts clau, directament vinculats a les competències esmentades són els següents:

CC1. Comprensió oral: global, literal i interpretativa, a partir de fonts adaptades o autèntiques.

CC2. Estratègies de comprensió oral: identificació de paraules i expressions clau; anticipació i formulació d'hipòtesis a partir dels coneixements previs sobre la situació, selecció, interpretació, inferència, retenció.

CC3. Estratègies de producció oral: compensació, fórmules d'inici, manteniment i finalització del text oral. Textos semiformals i no formals, planificats i no planificats, presencials o digitals.

CC4. Estratègies d'interacció oral: fórmules d'inici, manteniment i finalització de la conversa; fórmules de cortesia, acord i discrepància, oferiment i demanda d'aclariments, confirmació de la informació i de la comprensió, col·laboració, autocorrecció, correcció mútua.

CC5. Lectura en veu alta natural i expressiva. Recursos expressius de la veu: tonalitat, intensitat, silencis...

CC6. Principals variants fonètiques i fonològiques de la llengua estrangera.

CC7. Comprensió escrita: global, literal, interpretativa i valorativa, a partir de fonts adaptades o autèntiques. Reconeixement de gèneres de text diversos. Tema, idea principal i idees secundàries.

CC8. Estratègies de comprensió per a l'abans, durant i després de la lectura: distinció d'idees rellevants i secundàries, realització d'hipòtesis i d'inferències, localització de paraules clau, identificació de la idea general del text, així com d'informació específica.

CC9. Cerca i gestió de la informació i la consulta lingüística (CCD12, CCD16, CCD17): Localització, selecció i organització.

Subratllat, organització en taules, esquemes, resums, mapes conceptuals.

Ús de diccionaris, traductors, glossaris, lèxic plurilingüe.

Ús de fonts diverses, en paper o en línia: llibres, enciclopèdies, diaris, revistes, cercadors d'Internet, blogs i webs específiques.

CC10. Criteris de selecció i valoració de la informació: adequació a l'objectiu i al context de la cerca, reconeixement de l'autoria, credibilitat, contrast i actualització de les fonts, etc.

CC11. Estratègies per a la planificació: generació (pluja d'idees), organització (mapes conceptuals, guions...) i selecció de les idees principals.

CC12. Adequació, coherència i cohesió per a la producció de textos escrits.

CC13. Estratègies de revisió, correcció, reparació i presentació de textos escrits. Normes ortogràfiques.

CC14. Estratègies d'interacció escrita en espais d'opinió a les xarxes socials educatives. (CCD20, CCD21, CCD22, CCD24)

CC15. Producció creativa basada en les pròpies experiències i en situacions no reals.

CRITERIS D' AVALUACIÓ

(CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

- CC16. Ús de diccionaris en suport paper i digital, i altres eines electròniques (correctors ortogràfics, traductors, glossaris, lèxic plurilingüe...). (CCD12)
- CC17. Textos orals (peces de transmissió oral) i audiovisuals basats en textos literaris.
- CC18. Interpretació oral i lectura en veu alta, recitació, cant, representació de textos orals i escrits.
- CC19. Comentaris orals o escrits i contextualització sobre els autors i els textos escoltats o llegits.
- CC20. Pragmàtica:
- Elements de la comunicació: destinatari, propòsit i context.
 - Funcions del llenguatge.
 - Registres lingüístics semiformals i no formals.
 - Gèneres de text en format oral narratiu, descriptiu, expositiu, argumentatiu, instructiu, predictiu, literari i conversacional.
 - Textos en formats i suports diversos: escrits, dinàmics, hipertext, multimodal, audiovisual.
 - Organització del text, paràgrafs, introduccions, conclusions.
 - Context, formal i no formal.
 - Gestualitat, ús de suport visual complementari.
- CC21. Fonètica i fonologia. Elements prosòdics:
Pronúncia, accentuació prosòdica, entonació, ritme, intensitat, pauses.
Reconeixement de fonemes diferenciadors de significat. Símbols fonètics.
- CC22. Lèxic i semàntica:
- Vocabulari usual i específic de l'àmbit acadèmic, i de temes d'interès personal i general.
 - Sinonímia, antonímia, homofonia, derivació, composició.
 - Prefixos i sufixos.
 - Estratègies digitals de cerca lèxica (CCD12).
- CC23. Morfologia i sintaxi:
- Connectors, marcadors textuais, signes de puntuació.
 - Estratègies de compensació: sinonímia, perifrasis, paràfrasis.
 - Estructura de l'oració.
- CC24. Estratègies verbals i no verbals per superar malentesos causats per les diferències culturals.
- CCD1. Sistemes de comunicació i entorns de treball digital per a l'aprenentatge col·laboratiu i al llarg de la vida, atenent a les formes de cortesia. (CCD20, CCD21, CCD22, CCD24)
- CCD2. Entorn personal d'aprenentatge i dossiers personals d'aprenentatge.

Criteris d'avaluació

Què ha d'acabar sabent l'alumne?

1. Comprendre la idea general i les informacions específiques més rellevants de textos orals emesos cara a cara o per mitjans audiovisuals sobre assumptes quotidians, si es parla a poc a poc i amb claredat.
2. Comunicar-se oralment, participant en converses i en simulacions sobre temes coneguts o treballats prèviament, tot utilitzant les estratègies adequades per facilitar la continuïtat de la comunicació i produint un discurs comprensible i adequat a la intenció de comunicació.
3. Reconèixer la idea general i extreure informació específica de textos escrits adequats a l'edat, amb suport d'elements textuais i no textuais, sobre temes variats i altres de

CRITERIS D' AVALUACIÓ

(CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

relacionats amb algunes matèries del currículum.

4. Redactar textos breus en diferents suports utilitzant les estructures, les funcions i el lèxic adequats, així com alguns elements bàsics de cohesió, a partir de models, i respectant les regles elementals d'ortografia i de puntuació.
5. Utilitzar el coneixement d'alguns aspectes formals del codi de la llengua estrangera (morfologia, sintaxi i fonologia), en diferents contextos de comunicació, com a eina d'autoaprenentatge i d'autocorrecció de les produccions pròpies i per comprendre millor les alienes.
6. Identificar, utilitzar i posar exemples d'algunes estratègies utilitzades per progressar en l'aprenentatge.
7. Usar de forma guiada les tecnologies de la informació i la comunicació per buscar informació, produir missatges a partir de models i establir relacions personals, tot mostrant interès pel seu ús.
8. Identificar alguns elements culturals o geogràfics propis dels països i cultures on es parla la llengua estrangera i mostrar interès per conèixer-los.

Instruments d'avaluació

Els instruments per avaluar el procés d'aprenentatge que utilitzarem seran els següents:

Per part del docent:

El 80% de la nota trimestral tindrà en compte, amb el mateix pes específic, els exàmens escrits, les produccions orals en forma de diàlegs, la lectura, els deures, els exercicis i les activitats treballats a classe, així com el dossier i el "cahier" d'exercicis quan es demanin. El 20% restant valorarà l'actitud de l'alumne/-a envers la matèria.

L'avaluació és contínua i acumulativa.

En cas de confinament individual, i sempre que l'alumne estigui en condicions de treballar, la classe se seguirà mitjançant aplicacions telemàtiques: Moodle, Classroom..., i/o mitjançant videoconferència.

En cas de confinament de grup, les classes se seguiran mitjançant aplicacions per videoconferències, com per exemple Meet, i/o mitjançant aplicacions telemàtiques com Moodle o Classroom.

Per part de l'alumnat:

L'avaluació ha de considerar sobretot el grau d'avenç de cada alumne. Per a això, aquest ha de disposar d'eines que permetin valorar els seus progressos, com també la seva implicació en l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Els **tests** són molt nombrosos, tant al Llibre com al Quadern. Al **Llibre**, la lliçó 5 de cada mòdul és un test oral on es pregunta a l'alumne si és capaç de fer una sèrie d'activitats relatives a l'expressió: *Expressió: Es-tu capable de...?*, incloent entre aquestes activitats la lectura en veu alta. Al **Quadern**, la lliçó 5 apareix igualment dedicada a l'avaluació: comprèn un test de comprensió oral (anunciat al Llibre) que condueix a la redacció d'un resum, així com un test de gramàtica.

Per a cada unitat, l'alumne disposa també d'un lèxic per traduir, d'un test destinat a analitzar els seus mètodes d'aprenentatge i d'una autoavaluació individual.

En cas de confinament individual, i sempre que l'alumne estigui en condicions de treballar, la classe se seguirà mitjançant aplicacions telemàtiques: Moodle, Classroom..., i/o mitjançant

CRITERIS D' AVALUACIÓ

(CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

videoconferència.

En cas de confinament de grup, les classes se seguiran mitjançant aplicacions per videoconferències, com per exemple Meet, i/o mitjançant aplicacions telemàtiques com Moodle o Classroom.

Qualificacions

Els termes que utilitzarem per valorar el grau d'assoliment de les competències indicades, i la seva correspondència numèrica és la següent:

- AE:** Assoliment Excel·lent (*antic Excel·lent: 9 – 10*): **4 punts**
- AN:** Assoliment Notable (*antic Notable: 7 – 8*): **3 punts**
- AS:** Assoliment Satisfactori (*antics Suficient / Bé: 5 – 6*): **2 punts**
- NA:** No Assoliment (*antic Insuficient: 1 – 4*): **1 punt**