



CRITERIS D' AVALUACIÓ (CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

ÀMBIT: SOCIAL

NIVELL: 1R ESO

MATÈRIA: COMUNA

ÀREA: CIÈNCIES SOCIALS: GEOGRAFIA I HISTÒRIA

Objectius competencials

. Es tractaran les unitats següents, que permetran avaluar les competències pròpies de l'àmbit juntament amb les competències transversals:

UD1 Ayla i el clan de l'ós cavernari

UD2 Heka, un viatge màgic a Egipte

UD3 Paris i Helena, el cavall de Troia

UD4 Makarios, un comerciant grec a Empúries

UD5 AVE, Cèsar!

UD6 El planeta Terra

UD7 Mar o muntanya? Quin paisatge prefereixes?

UD8 L'home i la Terra

Competències Bàsiques

Les qualificacions finals del curs faran referència al grau d'assoliment de les competències següents.

Específiques de l'àmbit social:

DIMENSIÓ HISTÒRICA

Competència 1. Analitzar els canvis i les continuïtats dels fets o fenòmens històrics per comprendre la causalitat històrica.

Competència 2. Aplicar els procediments de la recerca històrica a partir de la formulació de preguntes i l'anàlisi de fonts, per interpretar el passat.

Competència 3. Interpretar que el present és producte del passat, per comprendre que el futur és fruit de les decisions i accions actuals

DIMENSIÓ GEOGRÀFICA

Competència 5. Explicar les interrelacions entre els elements de l'espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat

Competència 6. Aplicar els procediments de l'anàlisi geogràfica a partir de la cerca i l'anàlisi de diverses fonts, per interpretar l'espai i prendre decisions

Competència 7. Analitzar diferents models d'organització política, econòmica i territorial, i les desigualtats que generen, per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d'actuació

CRITERIS D' AVALUACIÓ

(CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

DIMENSIÓ CULTURAL I ARTÍSTICA

Competència 8. Analitzar les manifestacions culturals i relacionar-les amb els seus creadors i la seva època, per interpretar les diverses cosmovisions i la seva finalitat

Competència 9. Valorar el patrimoni cultural com a herència rebuda del passat, per defensar-ne la conservació i crear-ne de nou per a les generacions futures

Competència 10. Valorar les expressions culturals pròpies, per afavorir la construcció de la identitat personal dins d'un món global i divers

DIMENSIÓ CIUTADANA

Competència 11. Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític

Competència 12. Participar activament i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d'una societat democràtica

Competència 13. Posicionar-se i comprometre's en la defensa de la justícia, la llibertat i la igualtat entre homes i dones

Dels àmbits transversals:

- **COMPETÈNCIA COMUNICATIVA** a partir del treball de textos, exposicions orals, treball escrit. - **COMPETÈNCIA METODOLÒGICA** principalment la competència digital i els continguts relacionats amb altres matèries.

- **COMPETÈNCIA PERSONAL** on valorarem la teva autonomia personal i la capacitat d'evolució que mostris al llarg del curs.

- **COMPETÈNCIA ÀMBIT DIGITAL** ja que caldrà que utilitzis adequadament el tractament de textos i altres programes d'edició de documents, l'ús del classroom, la recerca i valoració dels materials que trobis a internet. Es valorarà de forma molt especial, que l'ús de les TIC sigui adequat i responsable.

Continguts clau

Els continguts clau, directament vinculats a les competències esmentades són els següents:

El coneixement del passat: de les societats prehistòriques al món clàssic

1-Anàlisi de les formes de vida dels pobles prehistòrics (organització social, economia, creences, manifestacions artístiques, etc.) a través de les seves restes materials.

2-Valoració dels factors que van permetre el desenvolupament de les primeres civilitzacions urbanes, tot identificant les relacions de causalitat entre fenòmens. Identificació d'elements

CRITERIS D'AVUACIÓ (CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

de canvi i continuïtat en les formes de vida i subsistència i en l'organització de la societat.

3- Caracterització de l'intercanvi econòmic i cultural entre els pobles colonitzadors de la Mediterrània i les poblacions autòctones de la península Ibèrica.

4- Anàlisi d'alguns elements de l'organització social, política i econòmica de la Grècia clàssica.

5- Identificació dels factors que van permetre la consolidació de l'Imperi romà i dels que van provocar la seva crisi posterior, aplicant nocions de causalitat.

6- Identificació del llegat cultural del món clàssic i valoració de les seves aportacions.

7- Aplicació de les nocions històriques de canvi, continuïtat i simultaneïtat en alguns exemples del món tardo-antic, tot incidint en l'origen i expansió del cristianisme.

El paisatge com a resultat de la interacció entre la humanitat i el medi

1- Caracterització de diferents paisatges, amb especial atenció al territori català, espanyol i europeu, analitzant i descrivint els elements naturals i humans que els caracteritzen, copsant els canvis i valorant la necessitat de protegir-los.

2- Anàlisi de la interacció entre els grups humans i el medi al llarg de la història, tot caracteritzant les diferents relacions entre les societats i els seus entorns.

3- Reconeixement de la distribució en l'espai de continents, oceans i mars i localització i identificació de les principals unitats de relleu i unitats hidrogràfiques al món, a Espanya i a Catalunya, com a escenari de les activitats humanes.

4- Identificació dels factors bàsics del clima i de les principals varietats climàtiques per mitjà de l'elaboració i interpretació de climogrames i de la incidència de l'activitat humana sobre el clima.

5- Distinció entre riscos naturals i antròpics. Descripció d'alguns casos d'impacte mediambiental

derivats de l'acció humana, especialment a Catalunya, cercant causes i conseqüències. Identificació dels diferents tipus de recursos naturals renovables i no renovables.

6- Valoració de les accions, tant individuals com col·lectives, que afavoreixen un desenvolupament sostenible. Aproximació a polítiques de protecció mediambiental des d'àmbits diversos (municipal, autonòmic, estatal, europeu, d'entitats no governamentals, etc.).

Instrumentes d'avaluació

Els instruments per avaluar el procés d'aprenentatge que utilitzarem seran els següents: Per part del docent:

Per treballar els diferents objectius de les unitats didàctiques farem tot un seguit de tasques com ara:

- Exercicis del llibre de text
- Exposicions orals
- Elaboració i comprensió de textos
- Exàmens
- Carpeta d'aprenentatge
- Tasques amb l'ordinador – Classroom

Què passa si no superes un objectiu?

CRITERIS D'AVUACIÓ (CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

Et proposaré tasques addicionals per a poder superar aquests objectius que et costin una mica més, al final de la unitat didàctica
En acabar el trimestre tindràs una altra oportunitat per assolir el que et falti.

MESURES EXCEPCIONALS COVID-19

Els actuals criteris d'avaluació resten vigents mentre no estableixi el contrari l'autoritat competent.

I s'adapten entre altres situacions a les següents:

En cas de no assistència al centre per part d'un alumne per malaltia, no assistència al centre per haver de restar a casa confinat per donar positiu en un PCR o haver estat en contacte amb un positiu de Covid-19 es pactarà amb la professor quines tasques haurà d'entregar.

En cas de confinament de grup o de tot el centre s'establiran uns horaris de connexió a les sessions telemàtiques i d'entrega de tasques.

La connexió serà obligatòria tal com ho és l'assistència a classe. En aquest cas seguint les instruccions de desenvolupament de la sessió que indica el professor amb la càmera activada i l'actitud de la classe, però adaptada al mitjà telemàtic.

El comportament només s'avalua negativament quan és negatiu, és a dir quan interfereix en el respecte cap al professor i resta d'alumnes i en el bon funcionament de la classe.

La no connexió injustificada serà considerada una falta d'assistència.

Qualificacions

Els termes que utilitzarem per valorar el grau d'assoliment de les competències indicades i la seva correspondència numèrica és la següent:

- **AE:** Assoliment excel·lent (9 - 10)
- **AN:** assoliment notable (7 - 8)
- **AS:** assoliment satisfactori (5 - 6)
- **NA:** no assoliment (1 - 4)