



## CRITERIS D'AVALUACIÓ

ÀMBIT: LINGÜÍSTIC  
1r ESO

NIVELL: Català  
MATÈRIA:

ÀREA:

LLENGUA CATALANA I LITERATURA

### Objectius competencials

Es tractaran les unitats següents, que permetran avaluar les competències pròpies de l'àmbit juntament amb les competències transversals:

#### Dimensió comprensió lectora

Textos escrits i multimèdia:

- Àmbits: vida quotidiana, relacions socials, vida acadèmica i mitjans de comunicació.
- Gèneres de text narratius, descriptius, conversacionals, predictius, persuasius, instructius, expositius, argumentatius senzills.
- Estructura dels textos.
- Relacions entre text, elements icònics i simbòlics, so.

Cerca d'informació:

- Estratègies de consulta per comprendre i ampliar el contingut dels textos.
- Estratègies prèvies a la cerca. o Utilització de fonts diverses, de creixent grau de dificultat.

Estratègies de comprensió lectora:

- Intenció comunicativa i actitud del parlant.
- Idees principals i secundàries.
- Contrast amb coneixements propis.
- Resums, esquemes, mapes conceptuals, xarxes digitals...

#### Dimensió expressió escrita

Textos escrits i multimèdia:

- Àmbits: vida quotidiana, relacions socials, vida acadèmica i mitjans de comunicació.
- Gèneres de text narratius, descriptius, conversacionals, predictius, persuasius, instructius, expositius, argumentatius senzills.



Esriptura com a procés: planificació, textualització i revisió.

Presentacions escrites i multimèdia:

- Estructuració.
- Suport multimèdia.
- Utilització de diferents llenguatges.

Cerca d'informació i de models per a la realització de treballs escrits.

Adequació:

- Registre lingüístic.
- Adequació lèxica.
- Sintaxi adequada a la situació comunicativa.

Coherència: ordenació i estructuració dels continguts.

Cohesió: connectors i marcadors textuais, procediments per a la progressió del discurs.

Correcció: puntuació, paràgrafs. Normes ortogràfiques.

Presentació de l'escrit, tant en suport paper com digital:

- Cal·ligrafia, tipografia.
- Portada, organització en títols i subtítols.
- Índex, paginació, marges, bibliografia.
- Processadors de text

## **Dimensió comunicació oral**

Textos orals:

- Àmbits: vida quotidiana, relacions socials, vida acadèmica i mitjans de comunicació.
- Gèneres de text narratius, descriptius, conversacionals, persuasius, predictius i dels gèneres periodístics, expositius, argumentatius senzills.
- Formals i no formals.
- Planificats i no planificats.
- Recursos verbals i no verbals.

Processos de comprensió oral: reconeixement, selecció, interpretació, anticipació, inferència, retenció.

Interaccions orals presencials i multimèdia:

- Construcció de relacions socials a l'interior de l'aula i del centre.
- Recerca i exposició d'informació.
- Debats.
- Cooperació i respecte envers les diferències d'opinió en les situacions de treball cooperatiu.

### **Dimensió literària**

Lectura lliure d'obres de la literatura juvenil.

Consulta de fonts d'informació variades per a la realització de treballs.

Estratègies i tècniques per analitzar i interpretar el text literari abans, durant i després de la lectura.

Redacció de textos d'intenció literària, a partir de la lectura de textos d'obres lliures i/o de l'època, utilitzant les convencions formals del gènere i des d'una perspectiva lúdica i creativa.

### **Dimensió actitudinal i plurilingüe**

Varietats de la llengua catalana i de la llengua castellana en els diferents territoris on es parlen.

Diversitat de llengües que es parlen a Espanya, a Europa i al món.

Utilització dels coneixements de llengües en contextos reals i funcions diverses.

### **Bloc transversal de coneixement de la llengua**

Pragmàtica:

- Registres lingüístics segons la situació comunicativa (col·loquial, familiar, estàndard).
- Gèneres de text narratiu, descriptiu, conversacional, predictiu, persuasiu,
- instructiu, expositiu, argumentatiu senzills.
- Estructura dels diferents gèneres de text a partir dels paràgrafs i de la puntuació.

Fonètica i fonologia

Lèxic i semàntica

Morfologia i sintaxi

Llenguatge audiovisual: relació entre imatge, text i so. Elements bàsics.

Entorn personal d'aprenentatge (EPA) i dossiers personals d'aprenentatge (portafolis digitals).

## Competències Bàsiques

Les qualificacions finals del curs faran referència al grau d'assoliment de les competències següents.

### Competències específiques de l'àmbit lingüístic:

#### Dimensió comprensió lectora

- Competència 1. Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls.
- Competència 2. Reconèixer els gèneres de text, l'estructura i el seu format, i interpretar-ne els trets lèxics i morfosintàctics per comprendre'l.
- Competència 3. Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement.

#### Dimensió expressió escrita

- Competència 4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor, intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització.
- Competència 5. Escriure textos de tipologia diversa i en diferents

formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.

- Competència 6. Revisar i corregir el text per millorar-lo, i tenir cura de la seva presentació formal.

#### Dimensió expressió oral

- Competència 7. Obtenir informació, interpretar i valorar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics, incloent-hi els elements prosòdics i no verbals.
- Competència 8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.
- Competència 9. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

#### Dimensió literària

- Competència 11. Expressar, oralment o per escrit, opinions raonades sobre obres literàries, tot identificant gèneres, i interpretant i valorant els recursos literaris dels textos.
- Competència 12. Escriure textos literaris per expressar realitats, ficcions i sentiments.

#### Dimensió actitudinal i plurilingue

- Actitud 1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; i valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.
- Actitud 2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.
- Actitud 3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.

## **Competències bàsiques de l'àmbit personal i social**

### Dimensió autoconeixement

- Competència 1. Prendre consciència d'un mateix i implicar-se en el procés de creixement personal.

### Dimensió aprendre a aprendre

- Competència 2. Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge.
- Competència 3. Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida.

### Dimensió participació

- Competència 3. Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida.
- Competència 4. Participar a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable

## **Competències bàsiques de l'àmbit digital**

### Dimensió instruments i aplicacions

- Competència 1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar.
- Competència 2. Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia.
- Competència 3. Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix i edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment.

### Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i d'aprenentatge

- Competència 4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals.

- Competència 5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals.

#### Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració

- Competència 8. Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu.

#### Dimensió hàbits, civisme i identitat digital

- Competència 9. Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia.
- Competència 10. Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.

### Continguts clau

Els continguts clau, directament vinculats a les competències esmentades són els següents:

- Comprensió literal, interpretativa i valorativa. Idees principals i secundàries.
- Estratègies de comprensió per a l'abans, durant i després de la lectura o de la seqüència audiovisual.
- Estratègies de cerca, ús de cercadors i tractament de la informació per a la construcció del coneixement.
- Estratègies per a la producció de textos escrits i multimèdia: l'escriptura i la creació audiovisual com a procés.
- Adequació, coherència, cohesió, correcció i presentació. Normes ortogràfiques.
- Processos de comprensió oral: reconeixement, selecció, interpretació, anticipació, inferència, retenció.
- Elements prosòdics i no verbals.
- Textos orals formals i no formals, planificats i no planificats.
- Lectura i comprensió de textos: estructura, aspectes formals, recursos estilístics i retòrics.
- Temes i subgèneres literaris. Tòpics.
- Redacció de textos d'intenció literària.

- Lectura d'obres de la literatura catalana, castellana i universal, o juvenils.
- Lectura i escriptura sovintejades sobre temes diversos i en contextos diferents.
- Formes de cortesia i respecte en les interaccions orals.
- Varietats lingüístiques socials i geogràfiques.
- Llengües d'Espanya, d'Europa i del món.
- Pragmàtica.
- Fonètica i fonologia.
- Lèxic i semàntica.
- Morfologia i sintaxi.
- Llenguatge audiovisual.

## Criteris d'avaluació

### **Dimensió comunicació oral**

1. Captar el sentit global de textos narratius, descriptius i conversacionals sobre fets de la vida quotidiana i extreure informacions concretes, redactats en un llenguatge bàsic. Extreure informació específica d'audicions de l'àmbit personal.
2. Llegir expressivament textos descriptius i narratius fent l'entonació adequada i amb pronunciació acceptable.
3. Fer preguntes i breus narracions d'esdeveniments en passat, present i futur; comunicar sentiments habituals (acord/desacord, alegria/tristesia).
4. Iniciar i mantenir converses informals sobre temes/situacions conegudes en situacions comunicatives habituals.
5. Utilitzar recursos TAC per a la millora de la comunicació oral.

### **Dimensió comprensió lectora**

6. Comprendre la informació, general i específica, de missatges i documents adaptats, incloent-hi els procedents de tipus de text diversos, sobre temes d'interès dels àmbits personal i acadèmic.
7. Conèixer i aplicar les estratègies més adequades per a la comprensió del text: identificar la informació essencial, els punts i idees principals o els detalls rellevants del text; deduir el significat de paraules/frases desconegudes a partir del context, i extreure informacions concretes.
8. Utilitzar de forma conscient els coneixements adquirits sobre el sistema lingüístic de la llengua estrangera per a la comprensió escrita.
9. Utilitzar recursos TAC per a la cerca, organització i presentació d'informació.



## **Dimensió expressió escrita**

10. A partir d'una adequada planificació i posterior revisió, redactar textos senzills, informals, tenint cura de l'adequació, la coherència i la cohesió i atenent al propòsit, destinatari i context.

11. Redactar textos creatius breus basats en les pròpies experiències i en situacions simulades.

12. Utilitzar els recursos digitals de forma progressivament autònoma per buscar informació, produir textos a partir de models, processar i enriquir informació de forma creativa. Enviar i rebre missatges digitals per establir relacions personals, internes i externes.

## **Dimensió literària**

13. Escoltar, llegir i comprendre, de forma guiada, fragments adaptats d'obres literàries.

14. Comprendre textos breus amb valor estètic o expressiu.

## **Instrumentes d'avaluació**

Els instruments per avaluar el procés d'aprenentatge que utilitzarem seran els següents:

### **Per part del docent:**

- Valoració de la carpeta d'aprenentatge, una per cada bloc (dossier)
- Rúbrica d'observació sistemàtica a l'aula
- Diari pautat de lectura
- Prova escrita (reproductiva)
- Valoració pautada d'un producte final
- Exposició oral

### **Per part de l'alumnat:**

- Rúbrica d'autoavaluació pautada
- Plantilla d'autoavaluació del grup

**Avaluació per competències.** Cal superar tots els indicadors esmentats més avall, llevat del primer trimestre.

**-Coneixement de la llengua**

**-Comprensió lectora**

**-Expressió escrita**

**-Correcció lingüística**

**-Dimensió actitudinal i de treball diari**

**-Comunicació i expressió oral**

**-Dimensió literària**

Per tal d'assolir la llengua catalana de 1r d'ESO, en el transcurs del 2n i 3r trimestre haurà de superar **tots** els indicadors; ara bé, amb l'objectiu que l'alumnat s'acostumi als canvis, en la valoració del primer trimestre no tindrem en compte l'ítem de la correcció lingüística **sempre que hagi superat la lectura obligatòria**.

De manera continuada, es portaran a terme proves de recuperació dels indicadors no superats. Per poder realitzar les proves esmentades haurà de presentar un treball extra que l'ajudarà a millorar els resultats. Quant als errors lingüístics, habitualment revisarem la llibreta per tal de corroborar i avaluar la correcció lingüística. Cada error es copiarà 15 cops.

NA: +10 errors
AS: De 10 a 6 errors
AN: De 5 a 3 errors
AE: De 2 a 0 errors

#### ANNEX ARRAN DE LA SITUACIÓ DE PANDÈMIA 20-21

Si arribem a una situació de confinament, l'alumnat caldrà que segueixi les classes de manera telemàtica seguint fidelment les directrius que marqui el centre. No es portaran a terme exàmens. L'alumnat caldrà que puntualment lliuri les activitats fixades via classroom, o bé, per mitjà de la carpeta compartida en cada grup.

#### Qualificacions

Els termes que utilitzarem per valorar el grau d'assoliment de les competències indicades, i la seva correspondència numèrica és la següent:

- **AE:** Assoliment Excel·lent (9 - 10)
- **AN:** assoliment notable (7 - 8)
- **AS:** assoliment satisfactori (5 - 6)
- **NA:** no assoliment (1 - 4)