

CRITERIS D'AVUACIÓ

(CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

ÀMBIT: Romàniques **NIVELL:** 1r ESO

MATÈRIA: Castellà **ÀREA:** LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA

Objectius competencials

Es tractaran les unitats següents, que permetran avaluar les competències pròpies de l'àmbit juntament amb les competències transversals:

Dimensió comprensió lectora

Textos escrits i multimèdia:

- Àmbits: vida quotidiana, relacions socials, vida acadèmica i mitjans de comunicació. - Gèneres de text narratiu, descriptiu, conversacional, predictiu, persuasiu, instructiu, expositiu, argumentatiu senzills.
- Estructura dels textos.
- Relacions entre text, elements icònics i simbòlics, so.

Cerca d'informació:

- Estratègies de consulta per comprendre i ampliar el contingut dels textos.
- Estratègies prèvies a la cerca. o Utilització de fonts diverses, de creixent grau de

dificultat. Estratègies de comprensió lectora:

- Intenció comunicativa i actitud del parlant.
- Idees principals i secundàries.
- Contrast amb coneixements propis.
- Resums, esquemes, mapes conceptuals, xarxes digitals...

Dimensió expressió escrita

Textos escrits i multimèdia:

- Àmbits: vida quotidiana, relacions socials, vida acadèmica i mitjans de comunicació.
- Gèneres de text narratiu, descriptiu, conversacional, predictiu, persuasiu, instructiu, expositiu, argumentatiu senzills.

Esriptura com a procés: planificació, textualització i revisió.

Presentacions escrites i multimèdia:

- Estructuració.
- Suport multimèdia.
- Utilització de diferents llenguatges.

Cerca d'informació i de models per a la realització de treballs escrits.

Adequació:

- Registre lingüístic.

- Adequació lèxica.

CRITERIS D' AVALUACIÓ (CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

- Sintaxi adequada a la situació comunicativa.

Coherència: ordenació i estructuració dels continguts.

Cohesió: connectors i marcadors textuais, procediments per a la progressió del discurs.

Correcció: puntuació, paràgrafs. Normes ortogràfiques.

Presentació de l'escrit, tant en suport paper com digital:

- Cal·ligrafia, tipografia.
- Portada, organització en títols i subtítols.
- Índex, paginació, marges, bibliografia.
- Processadors de text

Dimensió comunicació oral

Textos orals:

- Àmbits: vida quotidiana, relacions socials, vida acadèmica i mitjans de comunicació.
- Gèneres de text narratius, descriptius, conversacionals, persuasius, predictius i dels gèneres periodístics, expositius, argumentatius senzills.
- Formals i no formals.
- Planificats i no planificats.
- Recursos verbals i no verbals.

Processos de comprensió oral: reconeixement, selecció, interpretació, anticipació, inferència, retenció.

Interaccions orals presencials i multimèdia:

- Construcció de relacions socials a l'interior de l'aula i del centre.
- Recerca i exposició d'informació.
- Debats.
- Cooperació i respecte envers les diferències d'opinió en les situacions de treball cooperatiu.

Dimensió literària

Lectura lliure d'obres de la literatura juvenil.

Consulta de fonts d'informació variades per a la realització de treballs.

Estratègies i tècniques per analitzar i interpretar el text literari abans, durant i després de la lectura.

Redacció de textos d'intenció literària, a partir de la lectura de textos d'obres lliures i/o de l'època, utilitzant les convencions formals del gènere i des d'una perspectiva lúdica i creativa.

Dimensió actitudinal i plurilingüe

Varietats de la llengua catalana i de la llengua castellana en els diferents territoris on es parlen.

CRITERIS D' AVALUACIÓ

(CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

Diversitat de llengües que es parlen a Espanya, a Europa i al món.

Utilització dels coneixements de llengües en contextos reals i funcions diverses.

Bloc transversal de coneixement de la llengua

Pragmàtica:

- Registres lingüístics segons la situació comunicativa (col·loquial, familiar, estàndard).
- Gèneres de text narratius, descriptius, conversacionals, predictius, persuasius,
- instructius, expositius, argumentatius senzills.
- Estructura dels diferents gèneres de text a partir dels paràgrafs i de la puntuació.

Fonètica i fonologia.

Lèxic i semàntica.

Morfologia i sintaxi.

Llenguatge audiovisual: relació entre imatge, text i so. Elements bàsics.

Entorn personal d'aprenentatge (EPA) i dossiers personals d'aprenentatge (portafolis digitals).

Competències Bàsiques

Les qualificacions finals del curs faran referència al grau d'assoliment de les competències següents.

Competències específiques de l'àmbit lingüístic:

Dimensió comprensió lectora

- Competència 1. Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls.
- Competència 2. Reconèixer els gèneres de text, l'estructura i el seu format, i interpretar-ne els trets lèxics i morfosintàctics per comprendre'l.
- Competència 3. Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement.

Dimensió expressió escrita

- Competència 4. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor, intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització.

CRITERIS D'AVUACIÓ
(CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

- Competència 5. Escriure textos de tipologia diversa i en diferents formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.
- Competència 6. Revisar i corregir el text per millorar-lo, i tenir cura de la seva presentació formal.

Dimensió expressió oral

- Competència 7. Obtenir informació, interpretar i valorar textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics, incloent-hi els elements prosòdics i no verbals.
- Competència 8. Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents.
- Competència 9. Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.

Dimensió literaria

- Competència 11. Expressar, oralment o per escrit, opinions raonades sobre obres literàries, tot identificant gèneres, i interpretant i valorant els recursos literaris dels textos.
- Competència 12. Escriure textos literaris per expressar realitats, ficcions i sentiments.

Dimensió actitudinal i plurilingue

- Actitud 1. Adquirir l'hàbit de la lectura com un mitjà per accedir a la informació i al coneixement, i per al gaudi personal; i valorar l'escriptura com un mitjà per estructurar el pensament i comunicar-se amb els altres.
- Actitud 2. Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta.
- Actitud 3. Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.

Competències bàsiques de l'àmbit personal i social

Dimensió autoconeixement

- Competència 1. Prendre consciència d'un mateix i implicar-se en el procés de creixement personal.

Dimensió aprendre a aprendre

- Competència 2. Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge.
- Competència 3. Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida.

Dimensió participació

CRITERIS D' AVALUACIÓ
(CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

- Competència 3. Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida.
- Competència 4. Participar a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable

Competències bàsiques de l'àmbit digital

Dimensió instruments i aplicacions

- Competència 1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar.
- Competència 2. Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia.
- Competència 3. Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix i edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment.

Dimensió tractament de la informació i organització dels entorns de treball i d'aprenentatge

- Competència 4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals.
- Competència 5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals.

Dimensió comunicació interpersonal i col·laboració

- Competència 8. Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu.

Dimensió hàbits, civisme i identitat digital

- Competència 9. Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia.
- Competència 10. Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.

Continguts clau

Els continguts clau, directament vinculats a les competències esmentades són els següents:

- Comprensió literal, interpretativa i valorativa. Idees principals i secundàries.
- Estratègies de comprensió per a l'abans, durant i després de la lectura o de la seqüència audiovisual. - Estratègies de cerca, ús de cercadors i tractament de la informació per a la construcció del coneixement. - Estratègies per a la producció de textos escrits i multimèdia: l'escriptura i la creació audiovisual com a procés. - Adequació, coherència, cohesió, correcció i presentació. Normes ortogràfiques.

CRITERIS D'AVUACIÓ
(CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

- Processos de comprensió oral: reconeixement, selecció, interpretació, anticipació, inferència, retenció. - Elements prosòdics i no verbals.
- Textos orals formals i no formals, planificats i no planificats.
- Lectura i comprensió de textos: estructura, aspectes formals, recursos estilístics i retòrics. - Temes i subgèneres literaris. Tòpics.
- Redacció de textos d'intenció literària.
- Lectura d'obres de la literatura catalana, castellana i universal, o juvenils.
- Lectura i escriptura sovintejadades sobre temes diversos i en contextos diferents.
- Formes de cortesia i respecte en les interaccions orals.
- Varietats lingüístiques socials i geogràfiques.
- Llengües d'Espanya, d'Europa i del món.
- Pragmàtica.
- Fonètica i fonologia.
- Lèxic i semàntica.
- Morfologia i sintaxi.
- Llenguatge audiovisual.

Criteris d'avaluació

Dimensió comunicació oral

1. Captar el sentit global de textos narratius, descriptius i conversacionals sobre fets de la vida quotidiana i extreure informacions concretes, redactats en un llenguatge bàsic. Extreure informació específica d'audicions de l'àmbit personal.
2. Llegir expressivament textos descriptius i narratius fent l'entonació adequada i amb pronunciació acceptable.
3. Fer preguntes i breus narracions d'esdeveniments en passat, present i futur; comunicar sentiments habituals (acord/ desacord, alegria/tristesia).
4. Iniciar i mantenir converses informals sobre temes/situacions conegudes en situacions comunicatives habituals.
5. Utilitzar recursos TAC per a la millora de la comunicació oral.

Dimensió comprensió lectora

6. Comprendre la informació, general i específica, de missatges i documents adaptats, incloent-hi els procedents de tipus de text diversos, sobre temes d'interès dels àmbits personal i acadèmic.
7. Conèixer i aplicar les estratègies més adequades per a la comprensió del text: identificar la informació essencial, els punts i idees principals o els detalls rellevants del text; deduir el significat de paraules/frases desconegudes a partir del context, i extreure informacions concretes.
8. Utilitzar de forma conscient els coneixements adquirits sobre el sistema lingüístic de la llengua estrangera per a la comprensió escrita.
9. Utilitzar recursos TAC per a la cerca, organització i presentació d'informació.

Dimensió expressió escrita

10. A partir d'una adequada planificació i posterior revisió, redactar textos senzills, informals, tenint cura de l'adequació, la coherència i la cohesió i atenent al propòsit, destinatari i context.
11. Redactar textos creatius breus basats en les pròpies experiències i en situacions simulades.
12. Utilitzar els recursos digitals de forma progressivament autònoma per buscar informació, produir textos a partir de models, processar i enriquir informació de forma creativa. Enviar i rebre missatges digitals per establir relacions personals, internes i externes.

Dimensió literària

13. Escoltar, llegir i comprendre, de forma guiada, fragments adaptats d'obres literàries.

CRITERIS D'AVALUACIÓ (CURRÍCULUM COMPETENCIAL)

14. Comprendre textos breus amb valor estètic o expressiu.

CRITERIS D' AVALUACIÓ COVID

En el cas que un alumne hagi d'estar confinat a casa degut al covid se li proporcionaran activitats perquè pugui seguir els continguts de la matèria amb el Google classroom i se li farà un seguiment dels coneixements adquirits de forma contínua. També es contactarà amb ell amb el Google meet. No hi haurà proves escrites.

Instruments d'avaluació

Els instruments per avaluar el procés d'aprenentatge que utilitzarem seran els següents:

Valoració ortogràfica:

Redaccions de 100 paraules:

AS: Més de 10 faltes.

AN: Entre 6 i 4

AE: Entre 3 i 0

Per part del docent:

- Valoració del quadern d'aprenentatge
- Observació sistemàtica a l'aula
- Prova escrita o oral (reproductiva)
- Exposició oral
- Observació i coavaluació d'expressió oral i lectura en veu alta

Per part de l'alumnat:

- Rúbrica d'autoavaluació pautaada
- Plantilla d'autoavaluació del grup

Qualificacions

Els termes que utilitzarem per valorar el grau d'assoliment de les competències indicades, i la seva correspondència numèrica és la següent:

- RE: Assoliment Excel·lent
- RN: assoliment notable
- RS: assoliment satisfactori
- NR: no assoliment