

CRITERIS D'AVALUACIÓ I RECUPERACIÓ

Matèria: HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI	Nivell: 2n BATXILLERAT	Trimestre: 1er, 2n i 3r
Departament: HUMANÍSTIC	Observacions: PROFESSOR ÀITOR PÉREZ I CODORNIU	
OBJECTIUS		
<p>1. Conèixer i analitzar, situant-los adequadament en el temps i l'espai, els fets i esdeveniments rellevants de la història del món contemporani –segles XIX, XX i XXI-, valorant la seva significació històrica i les seves repercussions en el present.</p> <p>2. Comprendre i interrelacionar alguns dels principals processos econòmics, socials, polítics, culturals i tecnològics que configuren la història recent, identificant els seus trets més significatius i les seves interrelacions, i analitzant els factors que els han conformat.</p> <p>3. Adquirir una visió global del món contemporani que, conjugant la dimensió local i internacional en l'explicació dels processos, faciliti l'anàlisi de les situacions i dels problemes del present, considerant tant els antecedents històrics com les relacions d'interdependència.</p> <p>4. Valorar la història com a disciplina i l'anàlisi històrica com un procés en constant reelaboració, i emprar el coneixement històric per argumentar les pròpies idees i revisar-les de manera crítica, tenint en compte noves informacions i superant estereotips i prejudicis.</p> <p>5. Buscar, seleccionar, interpretar i contrastar informació procedent de diverses fonts històriques i la proporcionada pels mitjans de comunicació i les tecnologies de la informació, tractar-les de manera convenient per tal d'establir hipòtesis de treball i elaborar explicacions històriques aplicant el vocabulari específic de la història contemporània amb precisió i rigor.</p> <p>6. Realitzar activitats d'indagació i síntesi en què s'analitzi, contrasti i integri informació diversa, valorar el paper de les fonts i els diferents punts de vista dels historiadors, i comunicar el coneixement històric adquirit per mitjà de diversos suports i amb el rigor intel·lectual requerit.</p> <p>7. Mantenir una actitud solidària davant els problemes socials del món d'avui, tot rebutjant les desigualtats i la intolerància i valorant la pau, els drets humans i la democràcia com a drets fonamentals de tots els éssers humans.</p> <p>8. Desenvolupar un pensament crític i creatiu, analitzant els problemes socials rellevants i proposant solucions i alternatives a través del diàleg, l'empatia i la cooperació.</p>		
COMPETÈNCIES BÀSIQUES		

CRITERIS D'AVALUACIÓ I RECUPERACIÓ

- a) Les competències específiques de la història del món contemporani són essencialment tres: la competència en la dimensió temporal de l'experiència social humana, la competència en la crítica de les fonts històriques i la competència social i cívica.
1. En la competència en la dimensió temporal de l'experiència social humana, cal que l'alumne estableixi les relacions entre els precedents i els conseqüents dels períodes del passat que s'estudien, així com les seves possibles connexions amb el temps actual i, de l'altra, distingir i analitzar l'esdevenir històric de manera sincrònica, és a dir, la identificació de la interdependència dels diversos factors històrics (econòmics, socials, polítics i culturals) en estructures i processos històrics concrets.
 2. En la competència en la crítica de les fonts històriques, cal que l'alumne sigui capaç de mobilitzar els coneixements obtinguts i les tècniques apreses davant de fonts de naturalesa primària i secundària dels períodes estudiats que siguin diferents de les presentades en les sessions lectives. Amb aquest aprenentatge l'alumnat haurà de tenir les eines necessàries per accedir de manera lliure i crítica a fonts diverses i rigoroses per analitzar i comprendre la societat en què viu en la seva complexitat, interrogar-se sobre les causes dels problemes i plantejar possibles vies de solució.
 3. En la competència social i cívica, l'alumne ha de formar-se una consciència històrica, sentint-se partícips de la construcció de la realitat social a través de les diferents generacions, i de tenir interès a preservar les memòries plurals dels diferents protagonistes del passat. El fet de pensar-se com a éssers històrics implica saber-se membres d'un col·lectiu amb el qual es comparteix una història, un territori, unes tradicions i una determinada visió del món, oberta als altres.
- b) Pel que fa a la contribució de la matèria a competències generals de batxillerat, Història del món contemporani contribueix:
- a) En la competència comunicativa en la mesura que la verbalització, oral o escrita, i les formes d'explicació o exposició estructurades constitueixen un element formal tant per a les interrelacions com per a la construcció del coneixement de la disciplina.
 - b) En la competència en recerca i competència digital, en la mesura que planteja investigacions i resolució de problemes.
 - c) En la competència de realitzar un pensament crític i científic.
 - d) En la competència en el coneixement i la interacció amb el món, que es concreta en l'aproximació empàtica a altres cultures i èpoques sense pretendre interpretar el passat de manera acrítica des de la pròpia percepció.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

1. Identificar i caracteritzar, a partir de l'anàlisi i interpretació de diverses fonts, els canvis i les continuïtats en relació amb l'Antic Règim produïts a Europa a l'inici de l'època contemporània.
2. Sintetitzar els aspectes més rellevants de la segona fase de la Revolució Industrial i algunes de les seves conseqüències socials i ideològiques (aparició i evolució del socialisme i l'anarquisme). Comparar i diferenciar els pensaments anarquista i socialista.
3. Identificar les causes i les conseqüències del fenomen colonial i localitzar-lo a grans trets a través de representacions cartogràfiques.
4. Descriure a grans trets l'evolució de la Primera Guerra Mundial i valorar de manera argumentada les seves conseqüències, inclosa l'organització de la pau. Identificar els trets bàsics del procés que va portar a les revolucions russes de 1917 i indicar les conseqüències que se'n van derivar, en relació amb la creació del primer estat socialista: l'URSS.
5. Descriure i analitzar, a través de fonts estadístiques i gràfiques, l'evolució econòmica del període d'entreguerres. Relacionar la crisi econòmica dels anys trenta i l'ascens dels feixismes. Resumir les característiques bàsiques dels feixismes i saber relacionar-los amb l'esclat de la Segona Guerra Mundial.
6. Identificar, analitzar i interpretar algunes informacions procedents de fonts històriques diverses (textuals, estadístiques, iconogràfiques, filmiques, orals, etc.) per tal de realitzar treballs d'indagació sobre la situació de la població civil durant la Segona Guerra Mundial. Identificar i analitzar les causes que van provocar la formació de blocs a la i de la Segona Guerra Mundial, i explicar i valorar els trets bàsics de la seva evolució durant la segona meitat del segle XX fins a l'esfondrament del comunisme a l'Europa de l'est.
7. Identificar els factors que van afavorir el procés de descolonització i establir les possibles relacions entre l'experiència colonial i la situació actual d'alguns països que van experimentar processos de colonització, en un món interrelacionat.
8. Sintetitzar les principals etapes del procés de construcció de la Unió Europea, identificar les seves institucions i funcions i valorar críticament el seu paper en el context europeu i a escala internacional, així com el desenvolupat per altres institucions d'àmbit supranacional.
9. Sintetitzar, a partir de l'anàlisi i interpretació de fonts primàries i secundàries, l'evolució de la condició femenina, i identificar les grans línies de l'evolució de les mentalitats i costums socials de la història contemporània.

CRITERIS D'AVALUACIÓ I RECUPERACIÓ

10. Identificar i caracteritzar algunes transformacions polítiques, econòmiques, socials i culturals que s'han produït en les últimes dècades, valorant l'existència de nous centres de poder a la vegada que l'impacte de la globalització en les esferes política, econòmica i cultural. Valorar la incidència de l'impacte científic i tecnològic i el seu desigual repartiment.

11. Analitzar algun conflicte de finals del segle XX, o bé d'actualitat, tenint en compte la dimensió internacional, a partir de la informació dels mitjans de comunicació social, valorant críticament els diversos enfocaments, cercant els seus antecedents i les seves explicacions històriques, argumentant les pròpies idees com a individu social que viu en un temps i espai concrets i valorant la resolució pacífica dels conflictes.

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

1. Seguiment de la consecució dels objectius d'àrea, mitjançant hàbits de feina i l'atenció i interès a classe, a partir de la realització obligatòria d'activitats amb preguntes relacionades amb el contingut de la matèria; l'anàlisi de documents històrics, representacions cartogràfiques, gràfics, obra artística (cartell, fotografia, pintura ...) i la seva contextualització; i l'elaboració de treballs amb exposició oral, ja siguin individuals o en grup. En la nota trimestral aquest apartat tindrà un 15%. I es pot arribar a descomptar fins un 20% per errades gramaticals i ortogràfiques.

El comportament només s'avalua negativament quan és negatiu, és a dir quan interfereix en el respecte cap al professor i resta d'alumnes i en el bon funcionament de la classe.

2. Realització de proves específiques. Aquestes es realitzaran de forma escrita i la seva periodicitat s'adequarà a l'evolució en l'assoliment de continguts per part de l'alumnat. Aquestes proves constaran de preguntes sobre els continguts de la matèria a desenvolupar, preguntes concretes sobre els continguts de la matèria de resposta curta, preguntes sobre continguts de la matèria on s'haurà d'escollir la resposta correcta i, finalment, l'anàlisi d'un document històric, representacions cartogràfiques, gràfics, obra artística (cartell, fotografia, pintura ...). En la nota trimestral aquest instrument d'avaluació li correspon un 85%. I es pot arribar a descomptar fins un 20% per errades gramaticals i ortogràfiques.

3. MESURES EXCEPCIONALS COVID-19

Els actuals criteris d'avaluació resten vigents mentre no estableixi el contrari l'autoritat competent.

CRITERIS D'AVALUACIÓ I RECUPERACIÓ

I s'adapten entre altres situacions a les següents:

En cas de no assistència al centre per part d'un alumne per malaltia, es pactarà amb la professor quines tasques haurà d'entregar.

En cas de no assistència al centre per haver de restar a casa confinat per donar positiu en un PCR o haver estat en contacte amb un positiu de Covid-19, l'alumne haurà de seguir les classes telemàticament en el mateix horari lectiu que la resta de companys i entregant les mateixes tasques a través de Google Classroom. Sempre que els mitjans ho permetin, en cas contrari el professor indicarà quins.

En cas de confinament de grup o de tot el centre s'establiran uns horaris de connexió a les sessions telemàtiques i d'entrega de tasques.

La connexió serà obligatòria tal com ho és l'assistència a classe. En aquest cas seguint les instruccions de desenvolupament de la sessió que indica el professor amb la càmera activada i l'actitud de la classe, però adaptada al mitjà telemàtic.

El comportament només s'avalua negativament quan és negatiu, és a dir quan interfereix en el respecte cap al professor i resta d'alumnes i en el bon funcionament de la classe.

La no connexió injustificada serà considerada una falta d'assistència i pot comportar la pèrdua de l'avaluació contínua.